



LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
BAUMAŅU KĀRĻA VIĻKENES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4312900178, norēķiniem reģ. Nr. 90009114631, ``Viļķenes skola``, Viļķene, Viļķenes pagasts, Limbažu novads, LV-4050
Tālrunis: 64063216, fakss: 64063216, e-pasts: vilkenes_ps@limbazi.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Limbažu novada Viļķenes pagastā

2018.gads

Direktore Ilze Ādamsone

Reģ. Nr. 4312900178

Adrese: „Viļķenes skola”, Viļķene, Viļķenes pagasts, Limbažu novads, LV 4050

Tālr./fax 64063216, 29491706, e-pasts : vilkenes_ps@limbazi.lv

Informācija interneta vidē:

<http://www.vilkene.lv/izglitiba/baumanu-karla-vilkenes-pamatskola/>

Saturs.....	2
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Skolā īstenotās izglītības programmas	3
1.2. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem.....	3
1.3. Personāla kvalitatīvais sastāvs	4
1.4. Skolas budžeta nodrošinājums	4
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	4
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	7
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS UN JOMU KRITĒRIJOS	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	24
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	29
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	29
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	30
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	31
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	32
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	33
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	34
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	34
5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	35
5.1. Mikroklimats	35
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	36
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālrесursi	38
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	39
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	39
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	39
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	40
5. CITI SASNIEGUMI (Izglītības iestādē svarīgais, specifiskais)	41
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	42

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola ir Limbažu novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas atrodas Limbažu novada Viļķenes pagastā, 15.km attālumā no Limbažiem.

Skolai ir sena vēsture. Tā dibināta 1871.gadā.

2014.gadā notika skolas galvenās ēkas renovācija. Tās rezultātā veikta skolas ēkas siltināšana, apkures sistēmas renovācija, ventilācijas sistēmas un treniņu zāles rekonstrukcija un ventilācijas sistēmas ierīkošana, āra nojumes izbūve, ēdināšanas bloka palīgtelpu remonts.

Reorganizējot Limbažu novada izglītības iestādes, 2015.gada 1.septembrī skolai tika pievienota Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde. Kopš 2017.gadā šajā ēkā tiek veikti renovācijas darbi, kā rezultātā pirmsskolas izglītības programmas apguve notiek skolas internāta telpās

Skolas ēkas atrodas savrup no Viļķenes centra un galvenajiem ceļiem, tāpēc izglītojamajiem nodrošināta droša un veselīga vide, kura papildināta ar sporta un rotaļnodarbībām piemērotu infrastruktūru.

Skolā iekārtots novadpētniecības muzejs, kurā var aplūkot senlaicīgu priekšmetu kolekciju, padomju laika un skolas vēstures ekspozīciju, tas ir atbalsts vēstures, mākslas un sociālo zinību priekšmetu apguvē.

Skolā ir saglabāts 1939.gadā pulkveža Brieža fonda dāvētais karogs un logo. Karogs tiek lietots skolas nozīmīgākajos pasākumos.

Ir atjaunota senā klētiņa, kuru plānots izmantot kā nodarbību un izstāžu telpu.

Nelielais izglītojamo skaits skolā nodrošina ģimenisku vidi, kas sekmē bērnu adaptāciju, uzsākot mācības skolā un dod iespēju nodrošināt individuālu pieeju mācību procesā.

Skola var lepoties ar labiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, vides projektos, sporta pasākumos novadu, valsts un starptautiskā mērogā.

Skola nodrošina izglītojamajiem iespējas vispusīgai interešu izglītībai un fiziskajai attīstībai. Par to liecina sasniegtie rezultāti dažāda mēroga konkursos un sacensībās.

Sporta halle, "Optimistu kluba" treniņu zāle, āra aktīvās atpūtas laukums, kamīnzāle sniedz iespēju veselīgām un izglītojošām nodarbībām mācību un brīvajā laikā.

Skolas atrašanās netālu no Limbažu novada centra paver bērniem iespējas attīstīt sevi sportā, mākslas un mūzikas jomās, bet šis fakts, kā arī vecāku nodarbinātība Limbažos, kļuvis par galveno iemeslu izglītojamo skaita straujam samazinājumam pēdējos gados.

1.1. Skolā īstenotās izglītības programmas

Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā ir licencētas un akreditētas 2 izglītības programmas:

- vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kura tiek īstenota adresē: Briežu gatve 6A, Viļķene, Viļķenes pagasts, Limbažu novads
- pamatzglītības programma, kura tiek īstenota adresē: „Viļķenes skola”, Viļķene, Viļķenes pagasts, Limbažu novads

1.2. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem

Mācību gads	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Izglītojamo skaits	123	127	131	112
Izglītojamo skaits 1.-9.klasēs	78	82	89	73
Piecgadīgie un sešgadīgie	24	18	9	11
Dažāda vecuma bērni (1.5-4 gadi)	21	27	33	28

2017./2018. mācību gadā skolā kopējais skolēnu skaits 112. No tiem:

- Pirmskolā – 39;
- Pamatskolā – 73 (1.-4.klasēs 24; 5.-9.klasēs 49).

1.3. Personāla kvalitatīvais sastāvs

2018.gada 1.janvārī skolā strādā 23 (pirmsskolā un pamatskolā) pedagoģiskie darbinieki. No tiem pamatdarbā strādā 20 skolotāji (divi pedagogi šobrīd ir bērna kopšanas atvaļinājumā).

Pedagogu sadalījums pēc vecuma:

Vecums	Līdz 30	31 - 39	40 - 49	50 - 59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	3 (13 %)	2 (9 %)	4 (17 %)	10 (43 %)	4 (17 %)
Skola	3 (13 %)	2 (9 %)	2 (9 %)	8 (34 %)	4 (17 %)
PI	-	-	2 (9 %)	2 (9 %)	-

Pedagogu sadalījums pēc dzimuma:

Dzimums	Sievietes	Vīrieši
Pedagogu skaits	20 (87 %)	3 (13 %)
Skola	16	3
PI	4	-

1.4. Skolas budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu nodrošina Limbažu novada pašvaldības finansējums, valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai un maksas pakalpojumi par ēdināšanu un telpu īri.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Iestādes rīcībā ir nodoti sekojoši finanšu līdzekļi:

Izdevumu pozīcijas nosaukums	2015. gads (EURO)	2016. gads (EURO)	2017. gads (EURO)
Skolas budžets	383838,00	447472,00	677536,76
t.sk.no valsts mērķdotācija	128022,00	138851,00	152242,57
t.sk. no pašvaldības budžeta	227461,00	279105,00	498588,98
t.sk. maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	28355,00	29516,00	26705,21

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatzglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Vīzija – skola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot katra izglītojamā personības, radošo spēju un talantu attīstību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu.

Misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam, sniedzot izglītojamiem pašapliecināšanās iespējas un motivāciju tālākizglītībai.

Skolas pamatvērtības: Sadarbība, atbildība, radošums, cieņa.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu;
- nodrošināt katra izglītojamā spējam atbilstošu attīstību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības ieguvu izglītojamiem;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Pamatjoma	Darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Kvalitatīva izglītības programmu realizācija	1. Ir izstrādāti mācību priekšmetu standartam, programmām atbilstoši tematiskie plāni visos mācību priekšmetos. Pedagogi veiksmīgi īsteno izmaiņas mācību saturā. Realizētas mācību programmas pilnā apjomā. Visos priekšmetos apgūtas standarta prasības. Pedagogi pielieto savā darbā dažādas mācību metodes un tehnoloģijas.
Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes informāciju tehnoloģiju lietošanā mācību procesā. Izglītojamo mācīšanās prasmju uzlabošana, atbildības par saviem mācību sasniegumiem paaugstināšana, pilnveidojot sadarbību starp izglītojamo, skolotāju un vecākiem	Pedagogi ir apguvuši un lieto portālu Uzdevumi.lv. Pedagogi mācību procesā izmanto, e-vides iespējas. Ir datorklases noslogojuma grafiks. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos mācību līdzekļus mācību procesā. Daļa pedagogu izstrādā interaktīvos materiālus ikdienas darbam. Pedagogi dalās savstarpējā pieredzē par inovatīvu mācību metožu un IT lietošanu ikdienas darbā Pedagogi prot organizēt izglītojamās mācību darbam un motivē patstāvīgi mācīties, rosina mācību procesā izmantot esošos resursus

		Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus klases izglītojamos, rosinot viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Pedagogu, klases audzinātāju un vecāku sadarbība veicina izglītojamā mācību sasniegumu uzlabojumu. Regulārs, mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Mācību stundās paredzēto uzdevumu izpilde, temps un saturs atbilst izglītojamo spējām un interesēm
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos	Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Skolā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos Izglītojamajiem ir iespēja papildināt savas zināšanas un uzlabot mācību sasniegumus konsultācijās, kā arī individuālās nodarbībās. Izglītojamajiem ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos novadā un valstī. Visi absolventi beidz skolu ar apliecību par pamatzglītību, un nav otrgadniecības.
Atbalsts izglītojamajiem	Izglītojamā atbalsta sistēmas pilnveide Skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšana un iesaistīšanās dažādās aktivitātēs un pasākumos	Izglītojamajiem tiek nodrošināta psihologa un logopēda nodarbības. Ir apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Skola nodrošina atbalsta pasākumus, Regulārs individuālais darbs ar spējīgākajiem izglītojamajiem. Skolotāji veic papilddarbu un sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas darbu. Aktīva līdzdalība pasākumos un projektos pilsoniskās attieksmes veicināšanai. Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu sasniegumiem.
Skolas vide	Izglītības iestādes fiziskās vides pilnveidošana Mācību kabinetu, skolotāju darba vietu labiekārtošana	Ir labiekārtota skolas teritorija. Ir veikta skolas ēkas renovācija, ventilācijas sistēmas rekonstrukcija. Pārbūvēta iestādes apkures sistēma, Tiek veikta pirmsskolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšana, telpu atjaunošana un pārbūve. Ir iegādātas jaunas mēbeles skolas ēdamzālei.

		Notiek pakāpeniska mēbeļu nomaiņa klašu telpās. Notiek plānveidīgs klašu telpu remonts. Izremontēta skolas Baltā zāle.
Resursi	Mācību telpu nodrošinājums ar IT Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana	Visās telpās ir interneta un WiFi pieslēgums Katru gadu tiek papildināts un atjaunots IT aprīkojums Ir iegādāti un tiek lietoti interaktīvie mācību līdzekļi. Nodrošināta efektīva E-klases sistēmas izmantošana. Piecas klašu telpās ir interaktīvās tāfeles. Klašu telpas un pirmsskolas grupas aprīkotas ar datoriem un projektoriem. Pedagogi regulāri apgūst jaunas zināšanas profesionālās pilnveidesursos, semināros.
Skolas darba organizācija	Skolas dokumentācijas aktualizācija Skolas darbības pašvērtējuma veikšana	Izstrādāta pašvērtējuma anketa, kuru pedagogi aizpilda mācību gada laikā. Plānojot turpmāko skolas darbu, tiek ņemtas vērā skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Skolā tiek veikta mācību un audzināšanas darba analīze. Ir iekšējās kontroles plāns un notiek tā pārraudzība. Veikta izglītojamo, pedagogu anketēšana ar EDURIO platformas palīdzību. Ir veikta skolas dokumentācijas sakārtošana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. Skolas vadība rosina jaunāko pedagoģisko atziņu ieviešanu. Skolotāji iesaistās skolas darba vērtēšanā.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Iepriekšējais vērtēšanas periods Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā notika, izvērtējot Iestādes pašnovērtējumu Izglītības valsts kvalitātes dienestā, pamatojoties uz 2010.gada 14.septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.852 „Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53.punktu. Izglītības iestāde un programma tika akreditēta uz 6 gadiem bez akreditācijas komisijas ziņojuma un priekšlikumiem.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS UN JOMU KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola realizē divas licencētas un akreditētas izglītības programmas (IP):

IP nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sāk	Beidz	Sāk	Beidz	Sāk	Beidz	Sāk	Beidz
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8821	08.09.2016.		45	45	45	45	42	42	39	39
Pamatizglītības programma	21011111	V-3116	08.12.2010.	2019. gada 7.janvāris	76	78	82	82	91	89	73	71

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst Vispārējās izglītības likumā noteiktajām prasībām. Pedagogi strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām, izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Mācību stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo mācību slodze atbilst Vispārējās izglītības likumā noteiktajām prasībām.

Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms E-vidē un skolas informācijas stendā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek savlaicīgi informēti.

Stundu saraksts pamatskolā un rotaļnodarbību saraksts pirmsskolā ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses, paredzot laiku darbam ar talantīgajiem, kā arī ar tiem izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Izglītojamie pēc nepieciešamības saņem atbalsta pasākumus.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks.

Skola nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem, katru gadu aktualizē izmaiņas nepieciešamo līdzekļu iegādei.

Pirmsskolas izglītības skolotāji pārzina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, strādā pēc valstī apstiprinātās pirmsskolas izglītības programmas.

Regulāri tiek sekots mācību priekšmetu standarta un paraugprogrammu izmaiņām un metodiskajiem ieteikumiem.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skola un pirmsskola plāno audzināšanas darbu. Ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadu periodam (2016.-2019.). Audzināšanas darba programmā, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par

sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Audzināšanas darba īstenošanā tiek izmantotas dažādas pedagoģiskā darba metodes un formas. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu. Audzinātājs plāno savas audzināšanas stundas, sastādot stundas tematisko plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam konkrētai klasei, ņemot vērā vecumposmu īpatnības un pēctecību.

Stiprās puses:

- Mācību process tiek organizēts atbilstoši licencētajām izglītības programmām
- Pedagogi prasmīgi veic sava darba plānošanu mācību priekšmeta standarta satura realizēšanai
- Skola ir nodrošināta ar mācību grāmatām, metodiskajiem materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un informācijas tehnoloģijām

Turpmākā attīstība:

- Veicināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un saturam.

Mācību stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri formulēti, sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams, atbilstošs tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām, pedagogi lieto dažādus uzskates līdzekļus un informācijas tehnoloģijas. Izvēlētas mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā, dod iespēju iesaistīties sava darba novērtēšanā, kas motivē apgūt zināšanas un prasmes. Mācību procesā pedagogi rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas, dod iespēju uzlabot mācību sasniegumus.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi pedagogi īsteno, piedāvājot praktiska satura uzdevumus, veicot dažādus pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas un pārgājienus, kā arī mācību stundas ārpus klases telpas.

Mājas darbi tiek uzdoti mērķtiecīgi, lai nostiprinātu stundās iegūtās zināšanas un prasmes.

Papildus mācību darbam stundās izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, piedalīties konkursos un projektos.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi.

Ieraksti par izglītojamo sekmēm, kavējumiem, mājas darbiem tiek veikti E-klasē, notiek ierakstu uzraudzība atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību gada noslēgumā skolotāji veic savu pašvērtējumu, analizējot mācību gadā sasniegto, norādot savas darbības stiprās puses un vēlamos uzlabojumus, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

Izglītojamie regulāri piedalās starpnovadu un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un pētniecisko darbu konkursos, prezentē savus darbus klasei, skolai, vecākiem un sabiedrībai.

Skolai ir pieredze pētniecisko darbu izstrādāšanā. Laika posmā no 2014.-2016. gadam 4.klašu izglītojamie ar panākumiem piedalījās Limbažu novada pētniecisko darbu konkursā „Mazs cinītis gāz lielu vezumu”. Izglītojamie ar atzīstamiem rezultātiem startēja Vidzemes reģiona 4. klašu un 5.-9. klašu izglītojamo pētniecisko darbu konkursā Valmierā.

Integrētās rotaļnodarbības pirmsskolā tiek organizētas mūsdienīgi, saistošas izglītojamajiem. Skolotāji veido pirmsskolas grupu vidi tā, lai rosinātu un veicinātu izglītojamo patstāvīgu mācīšanos. Pirmsskolas skolotāji sagatavo atbilstošus didaktiskos materiālus, atrod piemērotu literatūru, piemeklē vizuālo materiālu, kas atbilst izglītojamo attīstības un mācību vajadzībām. Grupās ir didaktiskie materiāli, ar kuriem strādājot, izglītojamie apgūst jaunas iemaņas, prasmes, nostiprina savas zināšanas un atklāj likumsakarības. Lai tuvinātu mācību procesu reālajai dzīvei, integrētās rotaļnodarbības notiek arī dabā, mācību satura īstenošanā izmanto mācību ekskursijas, iesaistās dažādos projektos.

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sagatavotības, grupas attīstības īpatnībām.

Stiprās puses:

- Mērķtiecīgi organizēts mācību darbs
- Profesionāls un pieredzes bagāts skolotāju kolektīvs
- Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus un IT

Turpmākā attīstība:

Veicināt skolotāju sadarbību, plānojot kopīgas stundas, apvienojot dažādus mācību priekšmetus

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un motivē mācīties, kā arī rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūšanā, vērtēt savu un cita darbu, izvirzīt nākamās mācīšanās mērķus, izmantot mācīšanās procesā dažādus informācijas avotus.

Pedagogi skaidri formulē stundas mērķi, seko izglītojamo darbam mācību stundā, novērtē to.

Izglītojamo mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, pielietojot interaktīvās metodes un informācijas tehnoloģijas, kā arī izmantojot citas mācību metodes: projektu darbus, pētnieciskos darbus, konkursus, u.c. Mācību procesā un ārpusstundu darbā izglītojamajiem ir pieejami un tiek nodrošināti skolas resursi: mācību līdzekļi, informācijas tehnoloģijas, interneta un WiFi pieslēgums, bibliotēka, sporta halle, stadions, āra trenažieri.

Izglītojamie visos mācību priekšmetos tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, ir ieinteresēti mācību satura apgūvē un savu mācību sasniegumu paaugstināšanā. Taču ir izglītojamie, kuri nelabprāt veic uzdotos uzdevumus, kuriem ir nepieciešama papildus motivācija.

Mācību stundās skolotāji izvēlas mācību metodes, kas veicina izglītojamo mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšanu. Izglītojamie mācās strādāt grupās, pāros, labprāt sadarbojas cits ar citu kopīgos mācību un ārpusskolas projektos, palīdz viens otram mācīšanās procesā.

Rotaļnodarbību procesā pirmsskolas skolotāji veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, izvērtēt sasniegto, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret nodarbību norisi.

Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem tiek regulāri apkopota un analizēta. E-klases iespējas ļauj informēt par mācību sasniegumiem izglītojamo vecākus, kuri divas reizes mēnesī saņem sekmju izrakstus.

Cetras reizes gadā skola organizē Vecāku dienas, kad vecākiem ir iespējas vērot mācību stundas, tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas vadību.

Iestādē ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība. Pedagogi reģistrē un noskaidro izglītojamo kavējuma iemeslus. Bez attaisnojoša iemesla mācību stundu kavējumu ir maz.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināti apstākļi, lai veicinātu sekmīgu mācīšanās procesu
- Pozitīva izglītojamo un pedagogu sadarbība
- Optimāls mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo metožu pielietojumu
- Izglītojamie tiek iepazīstināti ar prasībām, kas tiek izvirzītas mācību darbā

Turpmākā attīstība:

- Mācīt izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu
- Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri, ievērojot normatīvo aktu prasības.

Ir izstrādāta un apstiprināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti izglītojamie. Tā publicēta skolas mājas lapā. Izstrādātajā vērtēšanas kārtībā noteikti pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas pamatprincipi.

Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus.

Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Pedagogi plāno pārbaudes darbus. Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram mēnesim, nepieciešamības gadījumā grafikā tiek veiktas korekcijas. Par pārbaudes darbiem izglītojamie tiek informēti stundās un veicot ierakstus E-klasē. Pedagogi izglītojamos informē par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos un to rezultāti tiek analizēti kopīgi ar izglītojamajiem, viņiem tiek dota iespēja uzlabot savu iegūto vērtējumu.

Vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta un kontrolēta. Tiek analizēti nepietiekamo vērtējumu iemesli, un nepieciešamības gadījumā veikts individuālais darbs ar izglītojamo konsultāciju laikā.

Pirmsskolas mācību procesā izglītojamo zināšanas, prasmes vērtē mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Trīs reizes gadā pirmsskolas izglītojamo sasniegumi, attīstības dinamika tiek atzīmēta Bērnu attīstības novērošanas un izpētes kartēs. Izglītojamo sasniegumi ir atkarīgi no regulāras līdzdalības mācību procesā un mācību satura pēctecības.

Vecākus ar vērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem grupu skolotājas iepazīstina individuālajās sarunās.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
- Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem

Turpmākā attīstība:

- Ieviest E-klases žurnālu pirmsskolā

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas sasniegumus skola vērtē, balstoties uz pieņemto „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Skolā izmanto skolvadības sistēmu E-klase, kura dod iespēju iegūt informāciju par katra izglītojamā, klašu grupas un iestādes mācību darba rezultātiem pa mācību gadiem kopumā. E-klases dati dod iespēju pedagogiem pētīt katra izglītojamā izaugsmes dinamiku pa mācību gadiem, mācību priekšmetiem, izvērtēt katras klases izaugsmes dinamiku.

Iestādē ir noteikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē, analīze un datu glabāšana, kuru zina un ievēro visi pedagogi.

Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības.

Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs 1. un 2. semestra beigās. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Par labiem mācību rezultātiem un labu un teicamu uzvedību izglītojamie Ziemassvētku pasākumā un mācību gada noslēgumā saņem Baumaņu Kārļa prēmiju, kas ir labs stimuls vēlmei sasniegt augstākus mācību rezultātus.

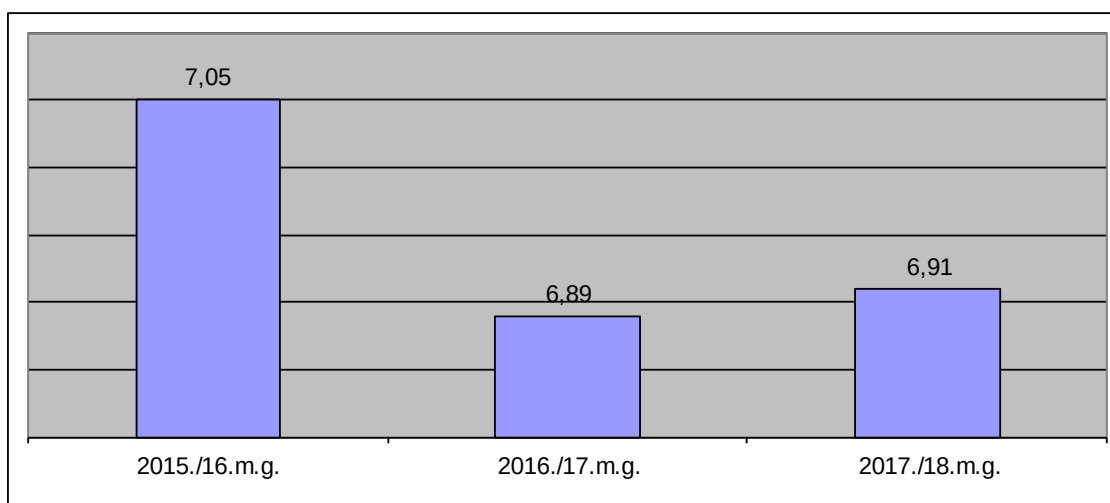
Īpašu vērību pedagogi un administrācija ikdienas darbā pievērš izglītojamo nepietiekamajiem vērtējumiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot iestādes vadību un pieaicinot vecākus.

Izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.

Apkopojot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus skolā, var secināt, ka mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī un stabili. Izglītojamo zināšanu vidējais vērtējums nedaudz augstāks bija 2015./16. mācību gadā. 2016./17. mācību gadā bija izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem, tāpēc vidējais vērtējums ir zemāks, bet 2017./18. mācību gadā skolā palielinājās izglītojamo skaits ar mācīšanās grūtībām, kuru zināšanu vērtējums ietekmē vidējo balli (skat. diagrammu Nr.1).

Izglītojamo vidējo rezultātu salīdzinājums ballēs (pēdējos 3 mācību gados)

Diagramma Nr.1



2016./17. mācību gada beigās 4 izglītojamajiem (viens – 2. klasē, divi – 6. klasē un viens – 8. klasē), kuriem tas bija nepieciešams, skola atbilstoši Ministru Kabineta noteikumu Nr.591 prasībām organizēja divas nedēļas papildu mācību pasākumus sekmju uzlabošanai, līdz ar to var izskaidrot vidējā vērtējuma kritumu. Nepietiekamie vērtējumi 2016./2017. m. g. bija latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, matemātikā, dabaszinībās un Latvijas vēsturē, Pasaules vēsturē, tas saistīts ar atsevišķu skolēnu nepietiekamo zināšanu līmeni un viņu spējām, reizēm arī ar neadekvātu uzvedību mācību stundās.

Termiņa beigās izglītojamie kārtoja pēcpārbaudījumus, 2017./18. mācību gadā turpināja izglītību citās vispārējās izglītības mācību iestādēs.

8. klasē mācījās uz otru gadu atstātais izglītojamais, kurš pirms tam mācījās Limbažu 3. vidusskolā. Ar skolotāju neatlaidīgu darbu un vecāku atbalstu izglītojamais nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelts 9. klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu krievu valodā.

2016./17. mācību gada beigās 2. klases izglītojamajam Limbažu novada pašvaldības pedagogiski medicīniskā komisija un 6. klases 2 izglītojamajiem Valsts pedagogiski medicīniskā komisija noteica speciālās izglītības programmas atbilstoši viņu fiziskajai un garīgajai veselībai.

Lauku reģionos ir izveidojusies tendence: spējīgāko un situētāko izglītojamo vecāki izmanto iespēju savus bērnus izglītēt tuvējās pilsētas skolās, kurās ir plašāks piedāvājums bērna vispusīgai attīstībai. Laukos paliek ģimenes, kurām nav tādu iespēju. Palielinās izglītojamo skaits ar mācīšanās traucējumiem (logopēdiskie, psihoneiroloģiskie). Daļai šo ģimeņu bērnu domāšanas spēju līmenis ir vidējs vai zems, kas ietekmē zināšanu apguvi skolā, līdz ar to pazeminot vidējos vērtējumus mācību priekšmetos.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti četros vērtējuma līmeņos, izmantojot E-klases atskaites

- 9 – 10 balles – augsts līmenis;
- 6 – 8 balles – optimāls līmenis;
- 4 -5 balles – pietiekams līmenis;
- 1- 3 balles – nepietiekams līmenis.

Analizējot 2.-9.klašu izglītojamo sasniegumus, mācību priekšmetos procentos pa līmeņiem ikdienas darbā pēdējo 3 gadu laikā, (skat. tabula Nr.1.), redzams, ka izglītojamo sniegums pārsvarā ir pietiekams un optimāls un kopumā mācību sasniegumi uzlabojas:

- Angļu valodā – samazinājies pietiekamo un palielinājies optimālo vērtējumu skaits

- Bioloģijā, dabaszinībās, ģeogrāfijā – palielinājies optimālo un augsto vērtējumu skaits
- Fizikā – palielinājies optimālo un samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits
- Latvijas vēsturē, mūzikā, matemātikā, sportā - palielinājies optimālo vērtējumu skaits

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējos 3 mācību gados pa mācību priekšmetiem procentos

Tabula Nr.1

Klas e	Mācību priekšmets	2015./16. m.g.				2016./17. m.g.				2017./18. m.g.			
		nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
Skolēnu skaits 2.klasē		5				10				12			
2.	Latviešu valoda		40	60		10	20	60	10		18,2	72,7	9,1
	Matemātika		40	60		10	30	50	10		18,2	81,8	
Skolēnu skaits 3.klasē		13				5				6			
3.	Latviešu valoda		23,1	61,5	15,4		60	40				83,3	16,7
	Matemātika		7,7	84,6	7,7		100				33,3	66,7	
	Angļu valoda		23,1	61,5	15,4		20	80			16,7	83,7	
Skolēnu skaits 4.klasē		11				13				5			
4.	Angļu valoda		36,4	45,5	18,2		38,5	61,5			60	40	
	Dabaszinības		27,3	63,6	9,1		23,1	76,9			20	80	
	Latviešu valoda		9,1	72,7	18,2		15,4	69,2	15,4		60	40	
	Mājturība un tehn.			45,5	54,5		15,4	38,5	46,2		60	40	
	Matemātika		27,3	54,5	18,2		7,7	84,6	7,7		100		
	Mūzika			27,3	72,7			69,2	30,8			100	
	Sociālās zin.		18,2	54,5	27,3			76,9	23,1		40	60	
	Sports			70	30			100				80	20
	Vizuālā m.			63,6	36,4			84,6	15,4			80	20
Skolēnu skaits 5.klasē		8				11				13			
	Angļu valoda		37,5	25	37,5		27,3	72,7			15,4	76,9	7,7

5.	Dabaszinības		25	62,5	12,5		36,4	54,5	9,1		15,4	69,2	15,4
	Informātika		25	50	25		54,5	45,5			7,7	76,9	15,4
	Latviešu valoda		25	62,5	12,5		18,2	81,8			53,8	46,2	
	Literatūra		25	50	25		9,1	90,9			46,2	46,2	7,7
	Mājturība un tehn.			33,3	66,7			45,5	54,5		30,8	38,5	30,8
	Matemātika		25	62,5	12,5		27,3	45,5	27,3		30,8	53,8	15,4
	Mūzika			37,5	62,5			100			7,7	84,6	7,7
	Sociālās zin.		25	25	50		18,2	54,5	27,3			53,8	46,2
	Sports		12,5	75	12,5			50	50		7,7	69,2	23,1
	Vizuālā m.			37,5	62,5			54,5	45,5			53,8	46,2
Skolēnu skaits 6.klasē		11					9				11		
6.	Angļu valoda		18,2	54,5	27,3	22,2	22,2	55,6			9,1	72,7	18,2
	Dabaszinības		18,2	72,7	9,1	11,1	33,3	33,3	22,2		27,3	72,7	
	Informātika			90,9	9,1		22,2	66,8	11,1		18,2	54,5	27,3
	Krievu valoda		9,1	72,7	18,2	22,2	22,2	44,4	11,1		27,3	72,7	
	Latviešu valoda		54,5	36,4	9,1	22,2	22,2	55,6			36,4	63,6	
	Latvijas vēsture		9,1	63,6	27,3	22,2	11,1	44,4	22,2		36,4	54,5	9,1
	Literatūra			90,9	9,1		33,3	55,6	11,1		36,4	63,6	
	Mājturība un tehn.			54,5	45,5			66,7	33,3		18,2	54,5	27,3
	Matemātika		54,5	27,3	18,2	22,2	22,2	55,6			27,3	54,5	18,2
	Mūzika			27,3	72,7		11,1	77,8	11,1			90,9	9,1
	Pasaules vēsture		27,3	54,5	18,2		33,3	55,6	11,1		36,4	45,5	18,2
	Sociālās zin.		9,1	54,5	36,4		22,2	66,7	11,1		18,2	63,6	18,2
	Sports			90,9	9,1			55,6	44,4		10	70	20
	Vizuālā m.			36,4	63,6		11,1	44,4	44,4			63,6	36,4
Skolēnu skaits 7.klasē		7					10				7		

7.	Angļu valoda		28,6	71,4			10	80	10		28,6	28,6	42,9
	Bioloģija		14,3	85,7			10	90			14,3	71,4	14,3
	Ģeogrāfija		14,3	71,4	14,3		20	80			14,3	71,4	14,3
	Informātika		14,3	85,7				90	10		28,6	57,1	14,3
	Krievu valoda		28,6	71,4			20	70	10		42,9	42,9	14,3
	Latviešu valoda		42,9	57,1			40	50	10		14,3	85,7	
	Latvijas vēsture		42,9	57,1			40	50	10		42,9	42,9	14,3
	Pasaules vēsture		42,9	57,1			30	70			28,6	42,9	28,6
	Literatūra		14,3	85,7			10	80	10			100	
	Mājturība un tehn.			85,7	14,3			50	50			71,4	28,6
	Matemātika		42,9	57,1			30	50	20		42,9	57,1	
	Mūzika			85,7	14,3			40	60			100	
	Sociālās zin.			71,4	28,6			60	40			42,9	57,1
	Sports			100				60	40			71,4	28,6
	Vizuālā m.			85,7	14,3			60	40			42,9	57,1
Skolēnu skaits 8.klasē		10				8				11			
8.	Angļu valoda		30	70		12,5	12,5	75			27,3	45,5	27,3
	Bioloģija		10	80	10		12,5	87,5				63,6	36,4
	Fizika		40	50	10		37,5	50	12,5		36,4	63,6	
	Ģeogrāfija		40	50	10		12,5	87,5			27,3	54,5	18,2
	Krievu valoda		60	40		12,5	37,5	50			27,3	63,6	9,1
	Ķīmija		50	50			37,5	62,5			45,5	54,5	
	Latviešu valoda		60	40			75	25			54,5	36,4	9,1
	Latvijas vēsture		50	50			37,5	62,5			36,4	18,2	45,5
	Pasaules vēsture		40	60		12,5	37,5	50			36,4	27,3	36,4
	Literatūra		10	90			50	50				72,7	27,3
	Mājturība un		10	70	20		87,5	12,5				36,4	63,6

	tehn.												
	Matemātika		40	50	10		37,5	62,5			45,5	45,5	9,1
	Mūzika			40	60		12,5	75	12,5			81,8	18,2
	Sociālās zin.		30	60	10		100					54,5	45,5
	Sports			80	20		100					72,7	27,3
	Vizuālā m.			60	40		62,5	37,5				63,6	36,4
Skolēnu skaits 9.klasē		8				9				7			
9.	Angļu valoda		25	37,5	37,5		33,3	55,6	11,1		14,3	71,4	14,3
	Bioloģija		12,5	75	12,5		44,4	44,4	11,1			85,7	14,3
	Fizika		12,5	75	12,5		33,3	55,6	11,1		14,3	85,7	
	Ģeogrāfija		12,5	62,5	25		22,2	66,7	11,1			85,7	14,3
	Krievu valoda		25	75			77,8	22,2			57,1	42,9	
	Ķīmija		50	50			66,7	33,3			42,9	57,1	
	Latviešu valoda		37,5	50	12,5		44,4	55,6			42,9	57,1	
	Latvijas vēsture		37,5	62,5			33,3	22,2	44,4			100	
	Pasaules vēsture		25	62,5	12,5		44,4	44,4	11,1			100	
	Literatūra		12,5	75	12,5		33,3	55,6	11,1		14,3	85,7	
	Mājturība un tehn.			37,5	62,5			55,6	44,4			71,4	28,6
	Matemātika		37,5	50	12,5		44,4	44,4	11,1		14,3	85,7	
	Mūzika			50	50			44,4	55,6			71,4	28,6
	Sociālās zin.		12,5	50	37,5		33,3	66,7				100	
	Sports			75	25			66,7	33,3			85,7	14,3
	Vizuālā m.			37,5	62,5		11,1	44,4	44,4			42,9	57,1

Sākumskolā visaugstākie mācību rezultāti ikdienas mācību darbā uzrādīti dabaszinībās, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, sportā un ētikā. Valodās un matemātikā optimāls līmenis ir augstāks nekā pietiekams. (skat. tabula Nr.2)

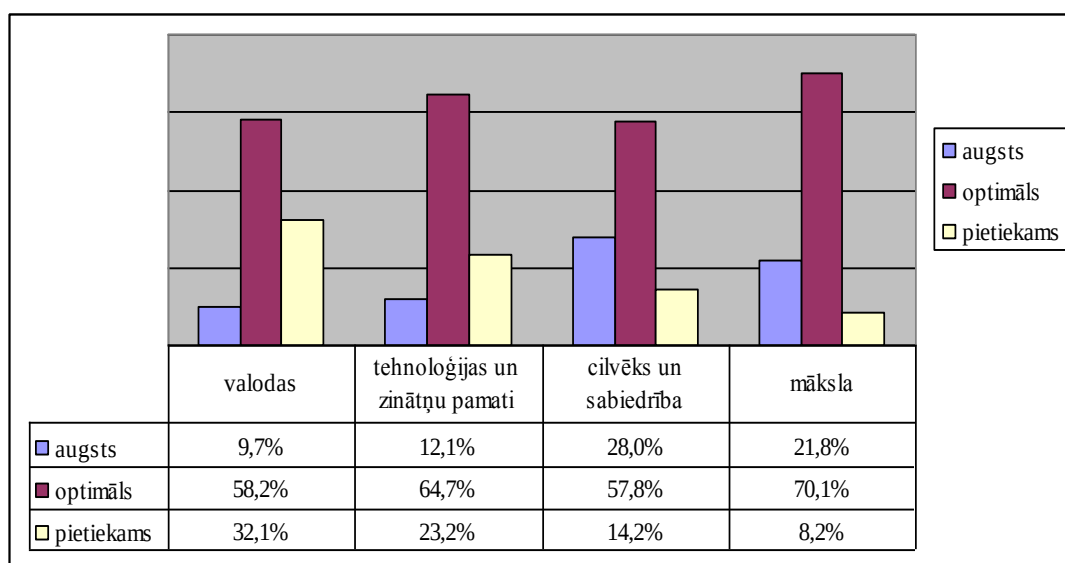
1.-4.klašu skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2017./18. mācību gadā

Tabula Nr.2

Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Nepietiekams līmenis,%	Pietiekams līmenis,%	Optimāls līmenis,%	Augsts līmenis,%	O+A,%
Angļu val.	22	0%	31%	69%	0%	69%
Dabaszinības	22	0%	9%	91%	0%	91%
Latviešu val.	22	0%	23%	68%	9%	77%
Matemātika	22	0%	41%	59%	0%	59%
Mājturība un tehnoloģijas	22	0%	0%	91%	9%	100%
Mūzika	22	0%	0%	100%	0%	100%
Vizuālā māksla	22	0%	0%	95%	5%	100%
Sociālās zinības	22	0%	9%	91%	0%	91%
Sports	22	0%	9%	86%	5%	91%
Ētika	17	0%	6%	94%	0%	94%
vidējais		0%	12,8%	84,4%	2,8%	87,2%

2017./18. mācību gada 2.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti mācību priekšmetu jomās

Diagramma Nr.2

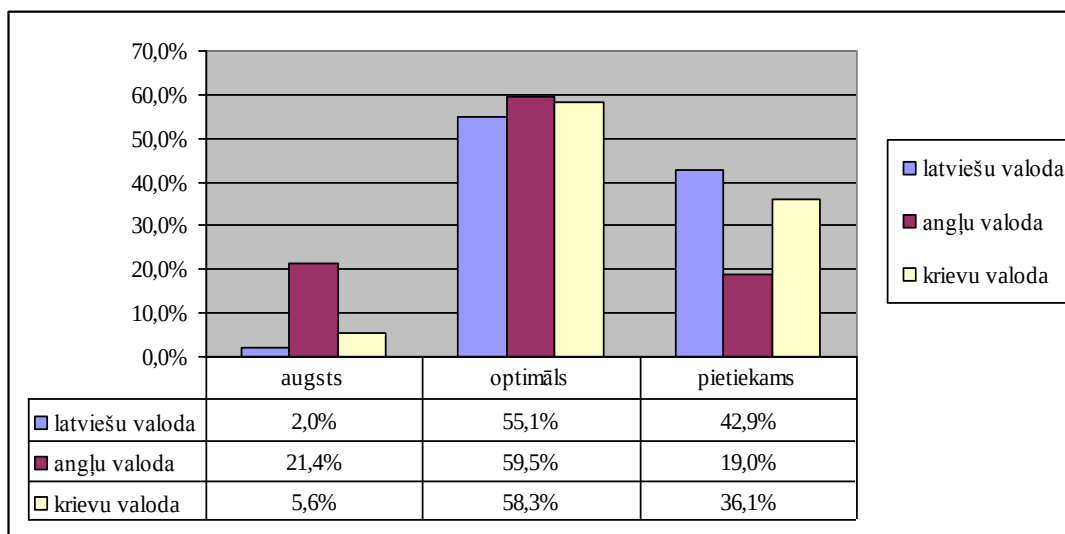


Diagrammā Nr. 2 redzams, ka augstāki rezultāti sasniegti jomās „Māksla”, „Cilvēks un sabiedrība” un „Tehnoloģijas un zinātņu pamati”. Nevienā no jomām nav nepietiekamu vērtējumu.

Sekojošajās diagrammās (Nr.3 - 6) apkopoti 2.-9. klašu izglītojamo mācību darba rezultāti 2017./18.m.g. katrā jomā.

2017./18. mācību gada 2.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti mācību priekšmetu jomā „Valoda”

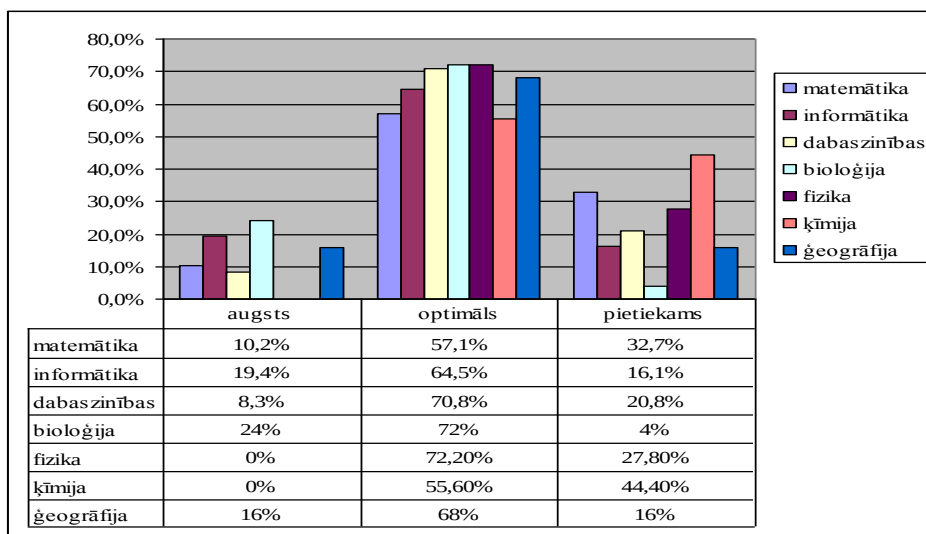
Diagramma Nr.3



Diagrammā Nr. 3 redzams, ka augstāki rezultāti tiek uzrādīti angļu valodā, - mazāks pietiekamo vērtējumu īpatsvars kā citās valodās, bet kopumā rezultāti vērtējami pozitīvi.

2017./18. mācību gada 2.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti mācību priekšmetu jomā „Tehnoloģijas un zinātņu pamati”

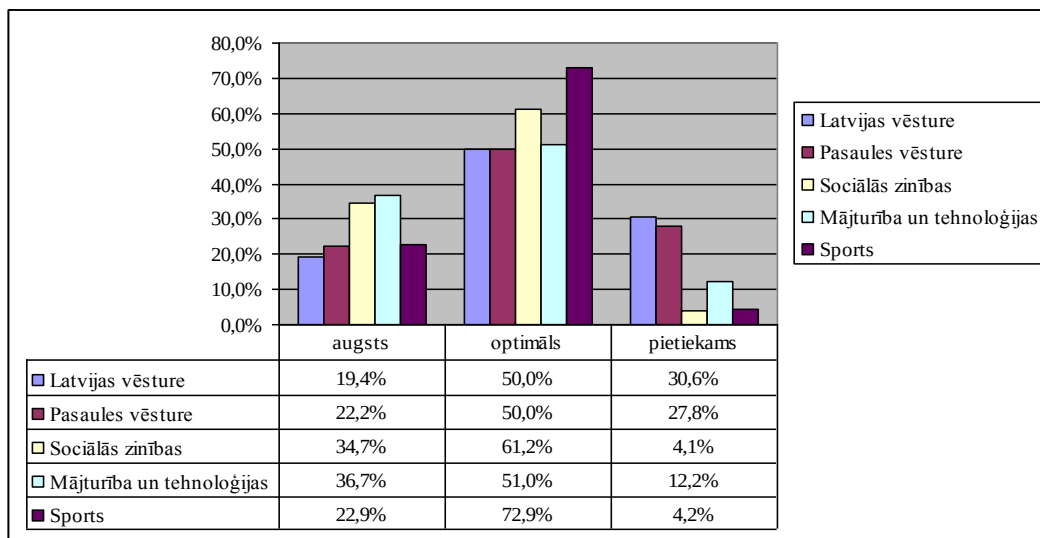
Diagramma Nr.4



Diagrammā Nr. 4 redzams, ka jomā „Tehnoloģijas un zinātņu pamati” atzīstami rezultāti dabaszinībās, bioloģijā un fizikā, kur optimālais līmenis ir lielāks par 70%.

**2017./18. mācību gada 2.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti
mācību priekšmetu jomā „Cilvēks un sabiedrība”**

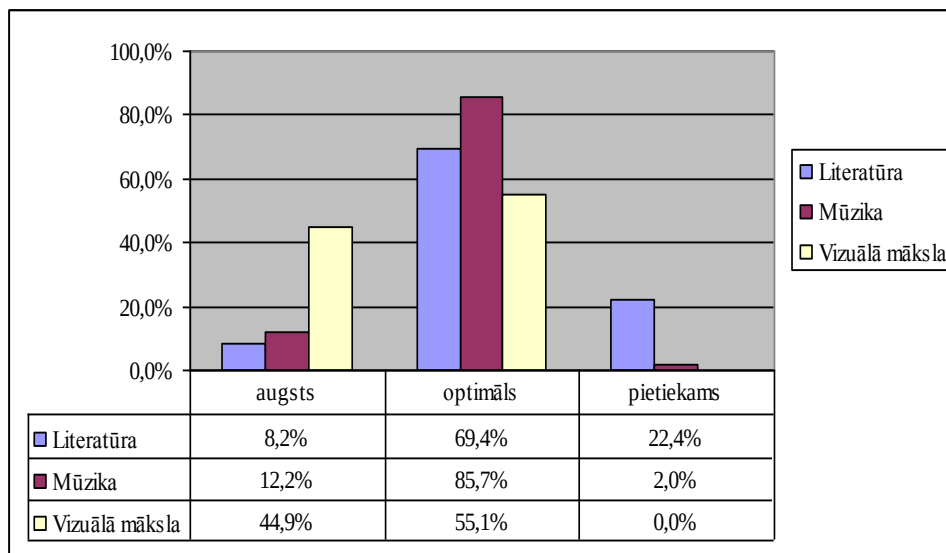
Diagramma Nr.5



Diagrammā Nr.5 redzams, ka jomā „Cilvēks un sabiedrība” augstāki rezultāti ir sportā, mājturībā un tehnoloģijās un sociālajās zinībās, kur augsts un optimāls līmenis ir lielāks nekā Latvijas un pasaules vēsturē.

**2017./18. mācību gada 2.-9.klašu izglītojamo mācību rezultāti
mācību priekšmetu jomā „Māksla”**

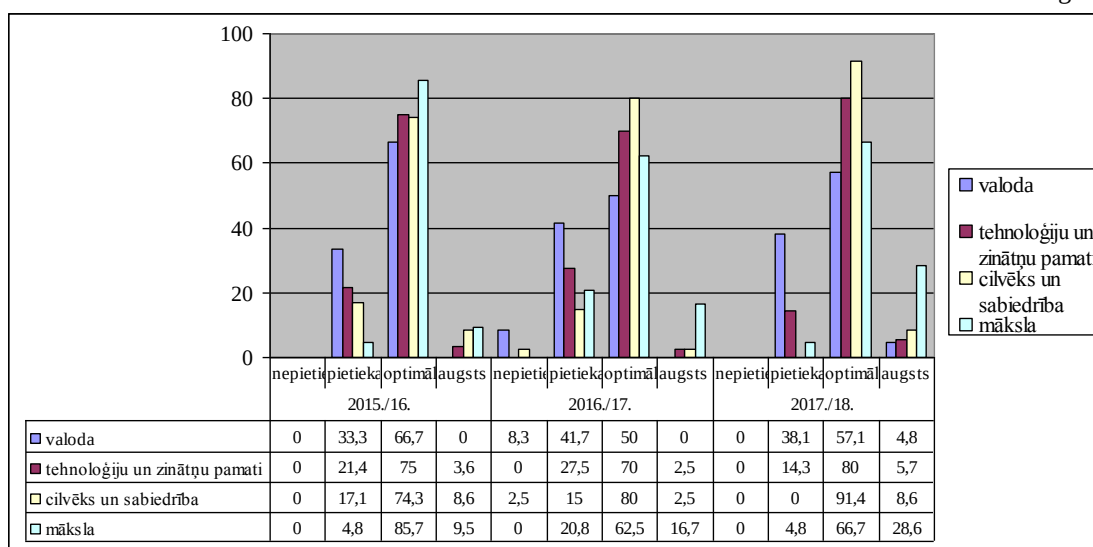
Diagramma Nr.6



Diagrammā Nr.6 redzams, ka jomā „Māksla” labi sasniegumi ir mūzikā un vizuālajā mākslā, - šajos mācību priekšmetos skolēni var parādīt savas dotības un izkopt savu talantu.

**2017./18. mācību gada 9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 7., 8. klasē
mācību priekšmetu jomās**

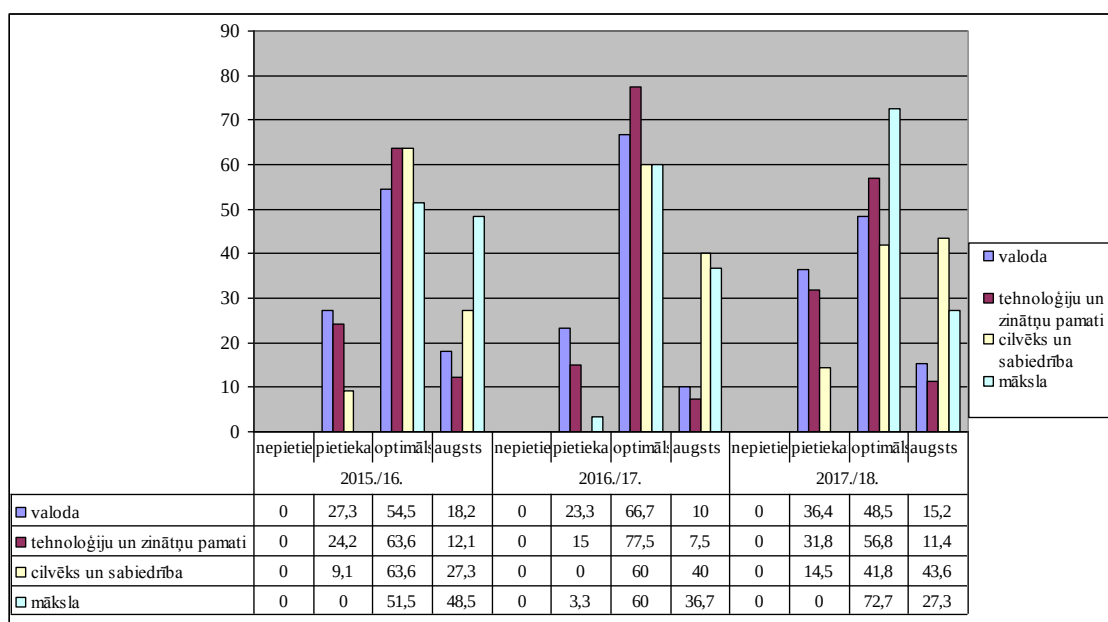
Diagramma Nr.7



Diagrammā Nr.7 redzams, ka pēdējos 3 gados 9. klases izglītojamajiem ikdienas sasniegumi ir uzlabojušies jomās „Tehnoloģijas un zinātņu pamati” un „Cilvēks un sabiedrība”. 2016./17.m.g. bija viens izglītojamais ar nepietiekamu vērtējumu angļu valodā, krievu valodā un Pasaules vēsturē, līdz ar to rezultāti šajos mācību priekšmetos bija zemāki.

**2017./18. mācību gada 8. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 6., 7. klasē
mācību priekšmetu jomās**

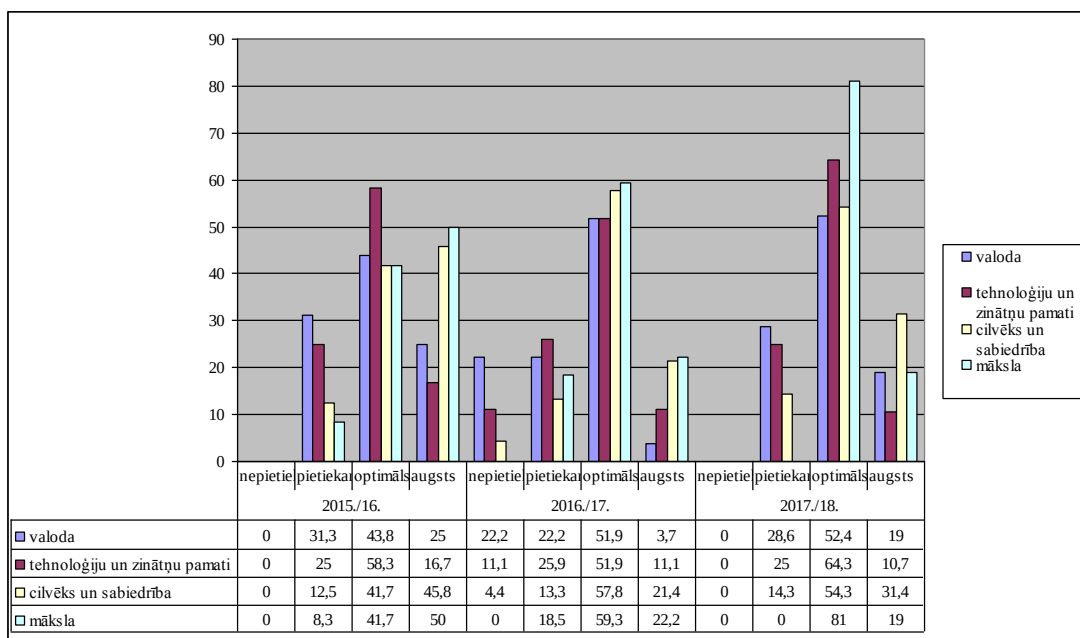
Diagramma Nr.8



Diagrammā Nr.8 redzams, ka 2016./17.m.g. ikdienas sasniegumi jomā „Tehnoloģijas un zinātņu pamati” un „Cilvēks un sabiedrība” bija augstāki salīdzinājumā ar iepriekšējo un šo mācību gadu, bet 2017./18.m.g. rezultāti uzlabojās jomā „Māksla”.

2017./18. mācību gada 7. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 5., 6.klasē priekšmetu jomās

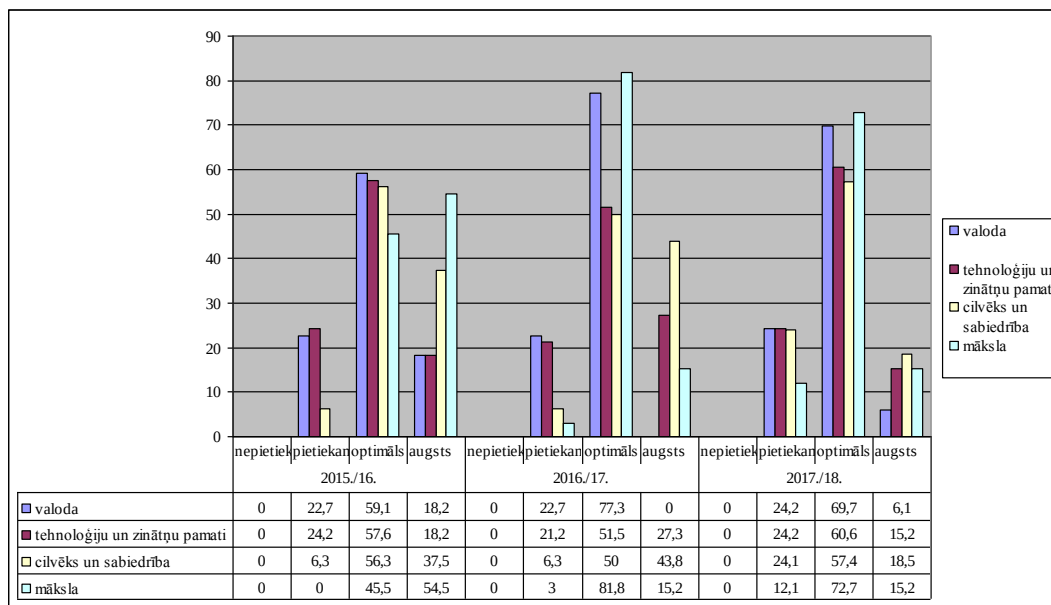
Diagramma Nr.9



Diagrammā Nr.9 redzams, ka ar katru mācību gadu šīs klases izglītojamajiem ikdienas sasniegumi uzlabojušies jomā „Tehnoloģijas un zinātņu pamati” un „Māksla”, katru mācību gadu pieauga izglītojamo skaits ar pietiekamu vērtējumu jomā „Cilvēks un sabiedrība” un optimālu vērtējumu jomā „Māksla”.

2017./18. mācību gadu 6. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 4., 5. klasē priekšmetu jomās

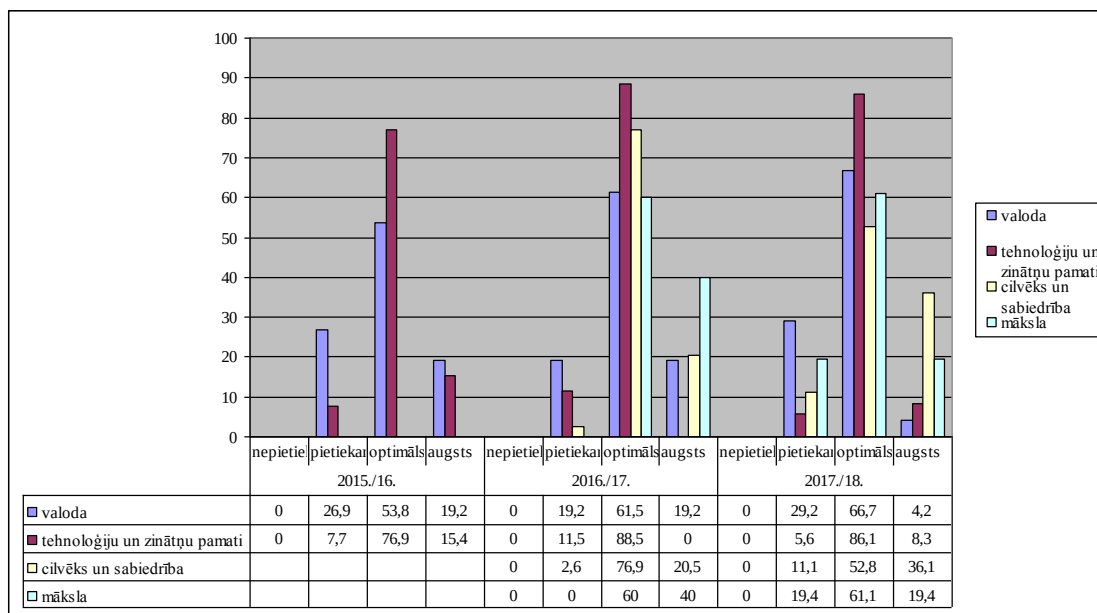
Diagramma Nr.10



Diagrammā Nr.10 redzams, ka 6. klases izglītojamajiem ikdienas sasniegumi jomā „Valodas” un „Māksla” ir pārsvarā optimāli un augsti, pārējās jomās rezultāti ir mainīgi, bet kopumā optimāli un augsti.

2017./18. mācību gadu 5. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 3., 4.klasē priekšmetu jomās

Diagramma Nr.11



Diagrammā Nr.11 redzams, ka 5. klases izglītojamajiem ikdienas sasniegumi jomā „Valodas” un „Māksla” ir pārsvarā pietiekami un optimāli, jomā „Valoda” samazinājies augstākais līmenis, bet palielinājies optimālais līmenis.

Secinājumi:

- Tiek veikta regulāra mācību sasniegumu analīze, kas rada iespēju veiksmīgi plānot un uzlabot turpmāko darbu
- Skolā tiek nodrošināts mācību process, kas rada iespējas izglītojamajiem gūt sasniegumus atbilstoši viņu spējām
- Ir radīta elektroniskā datu bāze par izglītojamo sasniegumiem laika posmā no 2011./2012.mācību gada

Turpmākā attīstība:

- Mācību priekšmetu skolotājiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to regulāri izmantot mācību procesa plānošanā un piemērotu metožu izvēlē
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Pedagogi veic nopietnu darbu izglītojamo zināšanu padziļināšanai un sekmīgai valsts pārbaudes darbu veikšanai. Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic rezultātu salīdzināšanu ar vidējiem gada vērtējumiem un vidējiem vērtējumu rezultātiem valstī un novadā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs. Izvērtējot pārbaudes darbus, tiek noskaidroti izglītojamo sasniegumi, salīdzinot tos ar izglītojamo sasniegumiem mācību gada laikā, tiek izvērtēts atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmenis, izstrādāti uzdevumi rezultātu uzlabošanai.

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaite, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze.

Organizējot valsts pārbaudes darbus, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi. Kā liecina pārbaudes darbu rezultāti un pedagogu atsauksmes, pasākumi ir efektīvi.

Mācību priekšmetos, kuros vidējie rezultāti nedaudz zemāki nekā vidējie rādītāji novadā un valstī, skolā tiek veikts izvērtējums, lai noskaidrotu iemeslus, kas to veicināja.

Salīdzinot (skat.tabula Nr.1) izglītojamo sniegumus diagnosticējošajos darbos ar kopvērtējumu valstī pēc tipa un urbanizācijas, secinām, ka rezultāti matemātikā 6. klasē ir labāki nekā valstī. Salīdzinot kopvērtējumu procentos skolā pa gadiem, ir vērojama izaugsme 3.klases matemātikas un 6.klases latviešu valodas pārbaudījumu rezultātos. Tas skaidrojams ar atšķirīgo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Tabula Nr.1

Diagnosticējošais darbs, klase	Skolēnu skaits	Mācību gads	Kopvērtējums, % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda, 3. klase	6	2017./18.	69,93	Dati nav pieejami	70,78	Dati nav pieejami
	5	2016./17.	61,73	Dati nav pieejami	74,42	78,3
	13	2015./16.	71,37	Dati nav pieejami	71,11	74,2
Matemātika, 3.klase	6	2017./18.	75	Dati nav pieejami	70,96	Dati nav pieejami
	5	2016./17.	44,23	Dati nav pieejami	63,95	68,92
	13	2015./16.	65,32	Dati nav pieejami	66,83	72
Latviešu valoda, 6. klase	11	2017./18.	66,89	Dati nav pieejami	66,62	Dati nav pieejami
	9	2016./17.	61,12	Dati nav pieejami	64,58	66,3
	11	2015./16.	57,63	Dati nav pieejami	60,69	64
Dabaszinības, 6.klase	11	2017./18.	54,85	Dati nav pieejami	61,06	Dati nav pieejami
	9	2016./17.	78	Dati nav pieejami	62,62	64,12
	11	2015./16.	59,09	Dati nav pieejami	62,57	67,71
Matemātika, 6.klase	11	2017./18.	66,03	Dati nav pieejami	55,86	Dati nav pieejami
	9	2016./17.	68,98	Dati nav pieejami	56,71	66,25
	11	2015./16.	65,45	Dati nav pieejami	61,15	57,61
Matemātika, 8.klase	8	2016./17.	42,3	Dati nav pieejami	40,97	42,69
	10	2015./16.	47,4	Dati nav pieejami	Dati nav pieejami	Dati nav pieejami

9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinājumā ar novadu, valsti pa mācību gadiem

Salīdzinot (skat. tabula Nr. 2) skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos ar tipa, urbanizācijas un valsts kopvērtējumiem, secinām, ka izaugsme ir angļu valodas, matemātikas un Latvijas vēstures pārbaudījumos.

2017./18.m. g. matemātikas eksāmena uzdevumu izpildes kopprocents skolā ir 60% (Limbažu novadā 51,5%, valstī 54,26%). Salīdzinot ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem rezultāts ir pasliktinājies, bet adekvāts skolēnu sasniegumiem mācību gada laikā. Vidējos rādītājus, salīdzinot ar Limbažu novadu un valsti, esam pārsnieguši arī Latvijas vēsturē: skolā – 77,48% (novadā – 62,62%, valstī – 67%) , bet angļu valodā ir nedaudz zemāki par rezultātu valstī, taču labāki nekā novadā: skolā – 71,25% (novadā – 65,52%, valstī – 71,6%). Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir stabili, lai arī zemāki: skolā – 63,7% (novadā – 64,9%, valstī – 66,86%).

Tabula Nr.2

Eksāmens	Mācību gads	Skolēnu skaits	Kopvērtējums, % skolā	Kopvērtējums, % pēc tipa	Kopvērtējums, % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums, % valstī
Angļu valoda	2017./18.	6	71,25	68,85	68,01	71,6
	2016./17.	7	69,14	72,12	70,73	74,37
	2015./16.	7	83	68,37	66,72	71
Krievu valoda	2017./18.	1	68,5	71,86	70,73	74,5
	2016./17.	0	nekārtoja	73,47	73,43	71
	2015./16.	0	nekārtoja	74,95	73,37	75
Latviešu valoda	2017./18.	7	63,7	64,99	64,77	66,86
	2016./17.	7	59,35	65,64	65,18	67,06
	2015./16.	8	63	63,51	62,82	65
Matemātika	2017./18.	7	60	49,67	49,79	54,26
	2016./17.	7	62,29	54,87	53,46	58,09
	2015./16.	8	76	58,5	64,41	60
Latvijas vēsture	2017./18.	7	77,48	64,79	64,78	67
	2016./17.	7	76,81	67,43	66,19	69,85
	2015./16.	8	63	61,47	60,34	63
Dabaszinības	2016./17.	9	46,79	Dati nav pieejami	49,59	Dati nav pieejami
	2015./16.	8	60,63	Dati nav pieejami	Dati nav pieejami	Dati nav pieejami

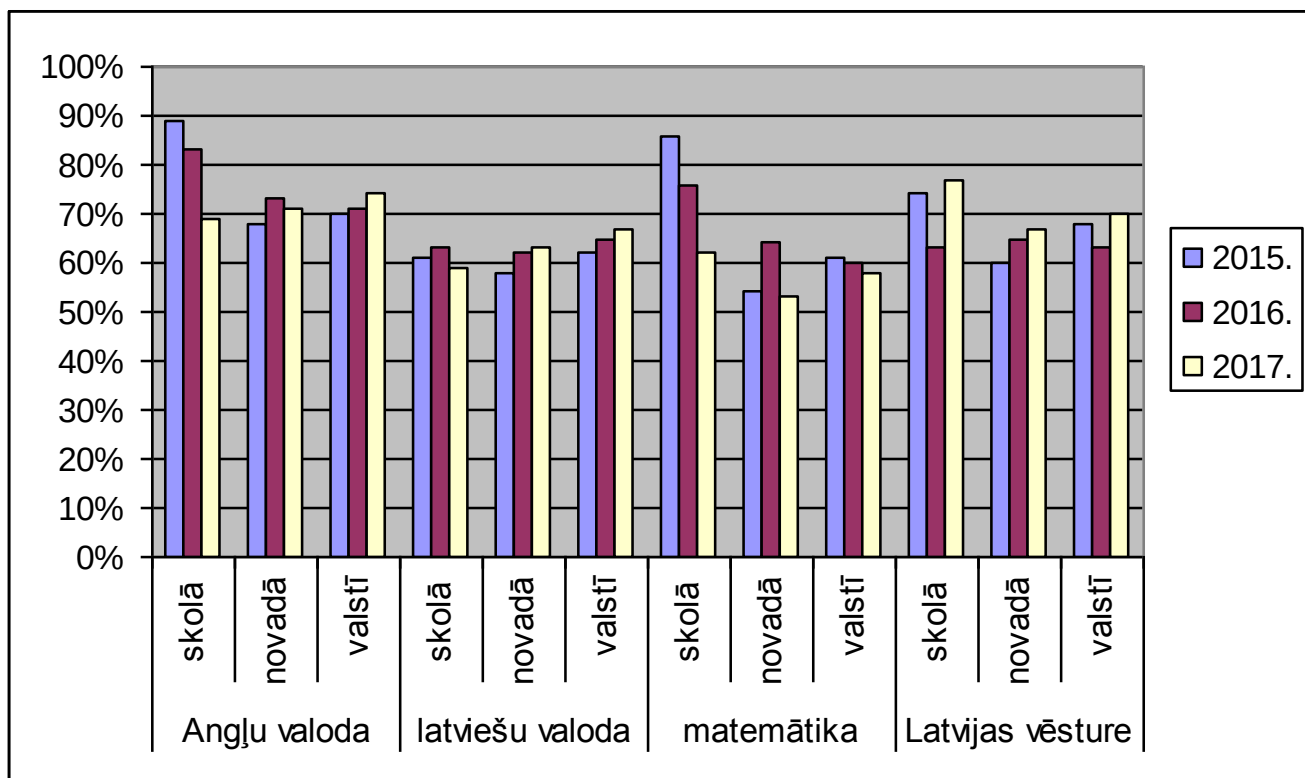
9. klases izglītojamo VPD un gada vērtējumu apkopojums pa apguves līmeņiem %

Tabula Nr.3

VPD	Mācību gads	Nepietiekams (1-3 b.)		Pietiekams (4-5 b.)		Optimāls (6-8b.)		Augsts (9-10b.)	
		VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā
Latviešu valoda	2017./18.	0	0	42,9	42,9	57,1	57,1	0	0
	2016./17.	0	0	42,9	44,4	57,1	55,6	0	0
	2015./16.	0	0	42,9	37,5	57,1	50	0	12,5
Angļu valoda	2017./18.	0	0	33,3	14,3	16,7	71,4	50	14,3
	2016./17.	0	0	28,6	33,3	28,6	55,6	42,9	11,1
	2015./16.	0	0	0	25	71,4	37,5	28,6	37,5
Matemātika	2017./18.	0	0	28,6	14,3	71,4	85,7	0	0
	2016./17.	0	0	42,9	44,4	42,9	44,4	14,3	11,1
	2015./16.	0	0	0	37,5	71,4	50	28,6	12,5
Latvijas vēsture	2017./18.	0	0	0	0	85,7	100	14,3	0
	2016./17.	0	0	14,3	33,3	57,1	22,2	28,6	44,4
	2015./16.	0	0	0	42,9	71,4	42,9	14,3	0
Krievu valoda	2017./18.	0	0	0	57,1	100	42,9	0	0
	2016./17.	0	0	0	77,8	0	22,2	0	0
	2015./16.	0	0	0	25	0	75	0	0

**9.klases skolēnu sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos
no 2014./15.-2016./17.mācību gadam**

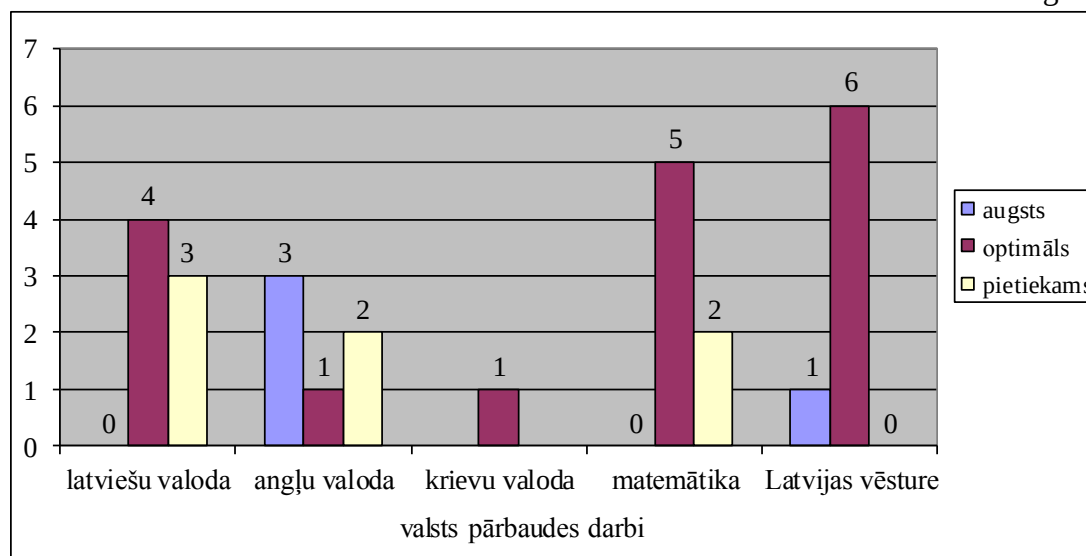
Diagramma Nr.1



Diagrammā Nr. 1 Salīdzinoši augsti rezultāti šajos gados ir matemātikas un Latvijas vēstures eksāmenā, neliels kritums ir latviešu valodas eksāmenā. Vislabākos rezultātus eksāmenos izglītojamie uzrādīja 2014./15. mācību gadā – skolu beidza gudri un zinoši skolēni, līdz ar to grūti savstarpēji salīdzināt izlaiduma gadu absolventu rezultātus, jo atšķiras izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis.

9. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos 2017./18.mācību gadā

Diagramma Nr.2



Diagrammā Nr. 2 redzams, ka 2017./18. mācību gadā valsts pārbaudes darbus, beidzot 9. klasi, kārtoja 7 skolēni. Saņemtie vērtējumi pārsvarā ir optimāli un augsti

Pēdējos trīs mācību gados no valsts pārbaudes darbiem tika atbrīvoti trīs skolēni (2016./17.m.g.– divi, 2015./16.m.g.– viens), pamatojoties uz ārsta izsniegto medicīnisko izziņu.

Secinājumi:

- Skola uzskaita, analizē un salīdzina izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos
- Izglītojamo sasniegumi 9. klasē VPD ir adekvāti iegūtajiem vērtējumiem ikdienas darbā un bieži pat labāki
- 9. klases absolventi turpina tālākizglītību atbilstoši savām spējām citās mācību iestādēs

Turpmākā attīstība:

- Turpināt uzsākto darbu izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analizē
- Informēt un izskaidrot vecākiem atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā, atbilstoši finansējuma iespējām, darbojas atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, skolas māsa. Skolā tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta palīdzība. Skola regulāri sadarbojas ar Limbažu novada pašvaldības un valsts atbildīgajām institūcijām.

Atbalstu izglītojamajiem sniedz klašu audzinātāji, kuri pārzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Logopēds veic pirmsskolas un 1.klases izglītojamo valodas izpratnes un runas diagnostiku, tiek organizētas individuālās nodarbības vai ieteikts konsultēties pie speciālistiem padziļinātākai izpētei.

Skolā izglītojamajiem individuāli tiek nodrošināta iespēja saņemt psihologa konsultācijas par savstarpējo attiecību un emocionālo problēmu jautājumiem.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Ir pieejams uzticības tālruņa numurs un informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolai ir nepieciešamā informācija par izglītojamo individuālajām vajadzībām, kas tiek ņemtas vērā mācību procesa norisē.

Skola popularizē veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, piedalās programmā „Skolas auglis”, Eiropas Sociālā fonda finansētā projektā “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Limbažu novadā”.

Zobu higiēnists katru gadu izglītojamajiem veic zobu veselības pārbaudi un zobu higiēnu.

Skolā un pirmsskolā tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. Šo pakalpojumu sniedz skolas ēdnīca.

Lai izglītojamie lietderīgi pavadītu laiku pēc mācību stundām un sagatavotu uzdoto mācību vielu, 1.- 6.klašu izglītojamajiem tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Stiprās puses

- Izveidojusies laba sadarbība ar novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu
- Iestādē popularizē un nodrošina iespējas veselīgam un aktīvam dzīvesveidam

Turpmākā attīstība

- Organizēt izglītojošus seminārus pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem par bērnu audzināšanas un attīstības jautājumiem
- Nodrošināt atsevišķu darba telpu psihologam

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas telpas ir drošas un piemērotas izglītības programmu īstenošanai.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un drošības prasībām atbilstoša informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem. Ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un norādes par rezerves izejām.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek organizētas mācību ekskursijas, pārgājieni un citi ārpusskolas pasākumi.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem mācību kabinetos.

Klašu stundās ar izglītojamajiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās.

Katru gadu izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības drošības jautājumos (drošība uz ceļa, rīcība ekstremālās situācijās, atkarības, vardarbība u.c.), kuras vada policijas darbinieki, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvji.

Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Divas reizes gadā notiek praktiskās mācības.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Tiek veikts darbs, lai izslēgtu vardarbības gadījumus. Skola realizē apmācības programmu “Dzīmbas deviņu soļu drošības programma” darbā ar pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērniem.

Izglītojamie ir informēti un zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Skolā uz nepilnu slodzi darbojas skolas māsa. Alternatīva ir neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukums.

Izglītības iestādes telpas tiek uzturētas tīras un kārtīgas. Iestādes apkārtnē un teritorijā ir droša, sakopta un tiek uzturēta kārtībā. Nepārtraukti tiek sekots iestādes sanitāri higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Regulāras pārbaudes iestādē veic kontrolējošās institūcijas.

Skolā ir dežurants (štata vieta), kurš pārzina noteikto kārtību, par vecāku un nepiederošu personu uzturēšanos skolā.

Izglītojamo nokļūšana izglītības iestādē un atgriešanās mājās ir nodrošināta ar pašvaldības autobusu pavadošās personas pārraudzībā.

Stiprās puses:

- Tiek plānoti un organizēti izglītojamo apmācības pasākumi, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības drošības struktūrām
- Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību
- Uzlabot evakuācijas izeju atvēršanas iespējas ekstremālās situācijās sporta hallē

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties skolas sabiedriskās dzīves veidošanā atbilstoši viņu interesēm, spējām un talantiem, līdzdarboties skolas pasākumos, kaut arī skolā izglītojamo pašpārvalde darbojas ne īpaši aktīvi.

Ar izglītojamo iniciatīvu un pedagogu atbalstu skolā tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, piemēram, sporta diena, Valentīndiena, erudītu konkursi, Ziemassvētku tirdziņš. Katra klase ik gadu organizē un vada vienu tematisku ārpusstundu pasākumu skolā. Skolas pasākumu norise tiek analizēta informatīvajās sanāksmēs.

Klašu stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas saturam. Gatavojot klašu stundas, audzinātāji plāno, lai tās izglītojamajiem būtu saistošas, attīstītu prasmes izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām; veicinātu sevis, ģimenes un apkārtējās vides izzināšanu.

Klašu audzinātāji organizē mācību ekskursijas, lai iepazītu nozīmīgus dabas objektus, kultūrvēsturiskos pieminekļus tuvākajā apkārtnē un valstī, kas paplašina izglītojamo redzesloku un nostiprina piederību Latvijai.

Patriotisma un piederības izjūtas savai skolai, novadam un valstij veidošanos sekmē līdzdalība skolas pasākumos. Katru gadu tiek atzīmēta Latvijas dzimšanas diena – notiek svinīgais pasākums ar izglītojamo gatavotu tematisku koncertu. Par tradīciju kļuvis pirms 18. novembra atzīmēt Latvijas nedēļu – ar konkursiem par Latvijas valsti, tās vēsturi, cilvēkiem. Šīs nedēļas laikā izglītojamie nēsā sarkanbaltsarkanās lentītes, sacer radošos darbus, iepazīst Latviju, aplūkojot skolā iekārtotās tematiskās izstādes. Izglītojamie iesaistās barikāžu atceres dienas, 25.marta deportēto piemiņas dienas, himnas autora Baumaņu Kārļa dzimšanas dienas pasākumos, aizstāv skolas godu sporta sacensībās.

Skolā kopš 2008. gada darbojas Jaunsargu vienība, kas veicina pilsonisko apziņu un personisko līdzdalību, veidojot jauniešu izpratni par valsts aizsardzību un patriotismu ar Lāčplēša dienas atzīmēšanu un tradicionālo lāpu gājieni uz pieminekli Baumaņu Kārlim, jaunsargu braucienu uz Valsts proklamēšanas gadadienu veltīto militāro parādi Rīgā, Brāļu kapu un Kara muzeja apmeklējumu.

Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos vides projektos, kas sekmē viņu izpratni un saudzīgu attieksmi pret vidi, kurā dzīvojam: "Cilvēks vidē", "Jaunie vides pētnieki nākotnes Latvijai", "Ieraugi, atklāj, saglabā!", "Jaunie reindžeri", „100 labie darbi Latvijai”, ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. 2017./2018. mācību gadā skolai tika piešķirts GLOBE vēstniecības statuss par īpašu ieguldījumu vides izpētē, sabiedrības informēšanā un iesaistīšanā. Katru gadu izglītojamie iesaistā makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

Personības veidošanos sekmē dalība ārpusskolas un valstiska mēroga pasākumos. Skola piedalās dažādās aktivitātēs, „ZZ čempionātā”, CSDD satiksmes drošības konkursos “Gribu būt mobils” un “Jauno satiksmes dalībnieku forums”.

Atbalstu izglītojamo personības veidošanā sniedz skolas novadpētniecības muzejs, iepazīstinot ar novada vērtībām, iesaistot viņus konkursos par dzimto novadu.

Skolas bibliotēka sniedz atbalstu personības pilnveidē, iesaistot izglītojamos un pirmsskolas audzēkņus lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, organizējot tematiskas literatūras izstādes un konkursus.

Izglītojamie iesaistās piecās interešu izglītības programmās, kurās piedalās 84 % izglītojamo no 1.- 9. klasei. Par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie var gūt informāciju pie skolas ziņojumu stenda un interneta vietnē (www.vilkenes.lv).

Skola piesaista talantīgo izglītojamo atbalstam papildus finansējumu, lai nodrošinātu iespēju izkopt talantu profesionālu pasniedzēju vadībā.

Stiprās puses:

- Iespēja attīstīt talantus un apliecināt savas prasmes, piedaloties dažāda mēroga konkursos, sacensībās, skatēs, projektos
- Izglītojamie iesaistās dažādu ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē
- Izglītojamo vecāku līdzdalība un atbalsts klašu, skolas un ārpusskolas pasākumos

Turpmākā attīstība:

- Turpināt attīstīt izglītojamo prasmes un vēlmes būt atbildīgiem pašiem par sevi
- Veicināt zinātkāri, attīstīt savu personību, sabiedriskā darba iemaņas, vēlmi piedalīties skolas sabiedriskajā dzīvē

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā.

Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti skolas audzināšanas programmā. Tie mērķtiecīgi tiek iekļauti klases audzināšanas, mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, projektu nedēļā.

Karjeras izglītība tiek realizēta, sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Karjeras izglītības darbs tiek veikts ārpus skolas, iepazīstoties ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām programmām, dodoties ekskursijās uz uzņēmumiem, tiekoties ar uzņēmējiem un dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītojamajiem bibliotēkā ir pieejama informācija par tālākās izglītības un karjeras izvēles iespējām. Skolas mājas lapas sadaļā „Karjeras izglītība” ir informācija par interneta resursiem, kurās iespējams iepazīties ar profesijām. Skolotājiem ir pieejami metodiskie materiāli karjeras izglītībā.

2017./2018.mācību gadā skola uzsāka dalību projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanā atbalstu sniedz Limbažu novada pašvaldības karjeras konsultants.

Ar projekta finansiālu atbalstu, izglītojamie darbojās izglītības un radošo tehnoloģiju centra “Mazā Brīnumzeme” aktivitātēs un radošajās darbnīcās “Savu sapņu īstenošanai”, 8. un 9.klases izglītojamie apmeklēja izstādi Rīgā, „SKOLA 2018”.

Pateicoties dalībai Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas projektā “Esi līderis!”, ar izglītojamajiem tikās uzņēmējs **Jānis Stabiņš**.

Izglītojošas nodarbības par finanšu pratības jautājumiem dažādās vecuma grupās 1.– 6. klašu izglītojamajiem vadīja Latvijas Bankas speciālisti.

8.un 9. klases izglītojamie piedalās Ēnu dienās, uzklausa citu skolu pārstāvjus un apmeklē to organizētās karjeras informācijas dienas.

Pirmsskolā, rotaļnodarbību ietvaros, bērni iepazīstas ar konkrētām profesijām un izspēlē dažādas situācijas. Pirmsskolas grupu izglītojamie mācību ekskursiju laikā apmeklē Viļķenes

pagasta bibliotēku, Ķirbižu vides izglītības centra Meža muzeju, skolas novadpētniecības muzeju un vietējās pagasta iestādes.

Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību vai nodarbinātību pēc pamatzglītības ieguves. Skolas absolventu tālākās gaitas liecina, ka visi izglītojamie turpina mācīties kādā no izvēlētajām izglītības iestādēm.

Stiprās puses:

- Visi izglītojamie turpina tālākizglītību
- Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti audzināšanas programmā, mācību saturā un ārpusstundu pasākumos

Turpmākā attīstība:

- Turpināt organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vairāk iesaistot vecākus un vietējos uzņēmējus

Vērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde:

- veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši iestādi slimības dēļ,
- mērķtiecīgi un regulāri atbalsta izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, radošo darbu konkursos, projektos un citos pasākumos,
- atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot papildus ar dažādiem materiāliem, mācību līdzekļiem, finansējumu un transportu.

Visi izglītojamie zina par iespējām piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos, notiek mērķtiecīgs, individuāls darbs ar izglītojamajiem, gatavojoties tiem. Izglītojamajiem ir labi rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Talantīgākie izglītojamie ir konkurētspējīgi valsts līmeņa olimpiādēs. 2017./2018. gadā ir iegūta otrā vieta mājturības un tehnoloģiju (meitenēm) un māsasimniecības valsts olimpiādē.

Pirmsskolas skolotāji identificē talantīgus bērnus un, pamatojoties uz saviem novērojumiem, piedāvā aktivitātes atbilstoši katra izglītojamā attīstībai un individuālajām spējām. Spējīgo un talantīgo bērnu attīstībai skolotāji motivē izglītojamo dalību konkursos.

Izglītojamajiem ir iespējas pilnveidot savas zināšanas individuālajās nodarbībās.

Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo bērnu intereses un spējas. Pedagogi piedāvā izglītojamajiem, kuriem ir dotības atsevišķos mācību priekšmetos, papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā konsultācijās un pulciņa nodarbībās, individuāli.

Izglītojamie par augstiem sasniegumiem valsts olimpiādēs un konkursos saņem Limbažu novada pašvaldības naudas balvas, kā arī Atzinības rakstus un dāvanu kartes par mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtajām godalgotajām vietām.

Skolā ir izveidota datu bāze par mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un pētniecisko darbu laureātiem. Datu bāze tiek regulāri papildināta.

Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācībās.

Izglītojamo spēju līmenis klasēs ir ļoti atšķirīgs. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, balstoties uz psihologa vai logopēda rekomendācijām, ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

2017./2018. mācību gadā skola ir iesaistījusies Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (8.3.2.2./16/I/001), kas dod iespēju nodrošināt 2.-

3.klašu izglītojamajiem individuālas konsultācijas mācību darba diferenciacijai matemātikā un dabas zinībās.

Stiprās puses:

- Pedagogi nodrošina individuālu atbalstu un sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi
- Skola nodrošina talantīgo izglītojamo dalību dažādos konkursos, skatēs, kuros gūti augsti sasniegumi
- Tiek nodrošināts atbalsts, individuāla pieeja un piemērotas prasības mācību satura apguvē izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām

Turpmākā attīstība:

- Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā

Vērtējuma līmenis: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestāde neīsteno programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet piedāvā iespēju izglītojamos ar speciālām vajadzībām integrēt mācību un audzināšanas procesā.

Iestādē mācās 5 izglītojamie, kuriem ieteikti atbalsta pasākumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Regulāri tiek apzināti izglītojamie ar īpašām vajadzībām.

Tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagogi, plānojot un vadot mācību stundas, pievērš uzmanību šiem izglītojamajiem, diferencējot uzdevumus stundā, pielāgojot darba tempu un piedāvājot atbalsta materiālus. Ar vecākiem tiek pārrunātas iespējas pielietot atbalsta pasākumus arī mājās, kā arī vecāki tiek informēti par kārtību, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem.

Iestādē ir viens izglītojamais ar fiziskās attīstības traucējumiem, kuram mācības no 1.klases tiek organizētas mājās. Izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamo un vecākiem. Ar asistenta palīdzību izglītojamais apmeklē un piedalās skolas un klases organizētajos pasākumos, ierodas skolā, lai kārtotu valsts noteiktos pārbaudījumus. Izglītojamajam tiek sekmēta un nodrošināta iespēja piedalīties dažādos konkursos. Starptautiskajā vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Es dzīvoju pie jūras” kategorijā - bērniem ar īpašām vajadzībām izglītojamais vairākus gadus pēc kārtas ir ieguvis Atzinības rakstus.

Stiprās puses:

- Saņemot atbalsta pasākumus, izglītojamie veiksmīgāk apgūst mācību vielu
- Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ik gadu Zinību dienā notiek izglītojamo vecāku kopsapulce, izsniegta Avīze Vecākiem, kurā ir paplašināta informācija par skolu, Vecāku dienām, valsts pārbaudes darbiem, konkrētā mācību gada aktualitātēm, darbinieku kontakttālruni un noteikumi vecākiem.

Pirmsskolas grupu pedagogi vecāku sapulces organizē pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā reizi pusgadā. Vecāku sapulču tematika tiek pielāgota katras grupas vecumposma īpatnībām un aktualitātēm, notiek individuālās sarunas ar vecākiem.

Skolā ir noteiktas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, sistēma vecāku informēšanai par iestādes darbu:

- vecāku dienas 4 x gadā, klašu vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem;
- klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un skolas administrācijas telefoniska komunikācija ar vecākiem, SMS;
- E-klases žurnāls, sekmju un kavējumu izraksti 2 reizes mēnesī, liecības;
- Viļķenes pagasta mājas lapa, sadaļa – Izglītība.

Klases un skolas pasākumos vecāki tiek aicināti līdzdarboties.

2018.gada maijā vecākiem tika dota iespēja noklausīties psiholoģes Ivetas Aunītes lekciju par pozitīvo disciplinēšanu ģimenē.

Vecāki saņem informāciju un sadarbojas ar skolu, ja izglītojamajam vajadzīgs atbalsts.

Vecākiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus vai sūdzības iestādes darba pilnveidošanai, tie tiek uzklauti un veikti pasākumi problēmjautājumu izskatīšanā un risināšanā.

Ar vecāku atbalstu un iesaistīšanos ir labiekārtota gan skolas, gan pirmsskolas apkārtnes teritorija.

Stiprās puses:

- Vecāki regulāri saņem informāciju par bērna sasniegumiem mācību darbā, stundu kavējumiem, iestādes aktualitātēm
- Izglītojamo vecāki ir atsaucīgi un izrāda interesi iestādes mācību un audzināšanas procesā

Turpmākā attīstība:

- E-klases iespēju plašāka izmantošana vecāku informēšanai un sasniegumu/pārkāpumu dokumentēšanai
- Atjaunot skolas Padomes darbu

Vērtējuma līmenis: labi

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklimate

Skola rūpējas par skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā un veicina izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku piederības apziņu un lepnumu par skolu. Izglītojamie un pedagogi piedalās starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, pasākumos, veidojot pozitīvu un atpazīstamu izglītības iestādes tēlu.

Izglītojamie un pedagogi īsteno dažādus projektus. To iniciatori un organizatori bieži ir paši izglītojamie, kuri veiksmīgi piedalās pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Kopīgās tradīcijas attīsta izglītojamajos, vecākos un darbiniekos lepnumu par savu iestādi un veicina piederību tai.

Skolas tēla popularizēšanai tiek izmantots skolas novadpētniecības muzejs. Tiek piedāvātas ekskursijas muzejā, notiek Muzeju nakts pasākumi, mācību stundas novada vēstures izziņāšanai.

Skolā ir saglabāts 1939.gadā dāvinātais pulkveža Brieža fonda dāvētais karogs un logo, kas tiek izmantots atzinības un pateicības rakstu noformēšanai. Karogs tiek izmantots skolas dzīves nozīmīgākajos pasākumos.

Attiecības starp izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem balstītas uz cieņu, sadarbību un atbalstu.

Izglītības iestādē pārsvarā valda labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, izglītojamajiem un darbiniekiem. Problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties - pārrunu ceļā, uzklusot visas iesaistītās puses, nepieciešamības gadījumā iesaistot skolas administrācijai.

Iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi, lai novērstu pārkāpumu iespējamību. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un tos ievēro. Skola pārrauga un sekmē jauno izglītojamo, pedagogu, tehnisko darbinieku iekļaušanos skolas dzīvē, organizējot savstarpēju regulāru informācijas apmaiņu, sniedzot dažāda veida atbalstu, uzklusot vajadzības, nodrošinot pieredzējušo kolēģu atbalstu un padomu.

Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Secinājumi:

- Skolā veiksmīgi tiek īstenota skolas pozitīva tēla veidošana
- Cieņpilnas un labvēlīgas attiecības pedagogu vidū

Turpmākā attīstība:

- Meklēt jaunas formas kolektīva saliedēšanā

Vērtējuma līmenis: Labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Līdz 2017.gada 1.septembrim mācību process skolā tika organizēts divās vietās. Pirmsskolas izglītības programmas apguve notika Viļķenes pirmsskolas izglītības ēkā – 1 km attālumā no skolas, kurā pašreiz notiek renovācija.

Šobrīd skolas internāta telpas ir pielāgotas, lai varētu notikt pilnvērtīgs mācību process pirmsskolas izglītības grupām.

Atbilstoši skolas budžeta iespējām katru gadu tiek veikti remontdarbi skolas kopējās fiziskās vides uzlabošanai. Pēdējo gadu laikā veikti kosmētiskie remontu 3 klašu telpās. Gandrīz visās klasēs un kabinetos veikta mēbeļu maiņa, nodrošinot klases ar atbilstošu aprīkojumu.

Sporta nodarbībām ir pieejama plaša un labi aprīkota sporta halle.

Apkārtējā vide ir piemērota mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.

Izglītības iestādes teritorijas labiekārtošana būtiski mainījusi tās funkcionalitāti – izglītojamajiem piedāvātas dažādas iespējas brīvā un mācību laika pavadīšanai svaigā gaisā.

Izglītojamie piedalās iestādes teritorijas labiekārtošanā. Projekta “100 labie darbi Latvijai” ietvaros izgatavotas mēbeles rotaļu laukumam, atjaunots gleznījums skolas autobusu pieturai.

2017.gada nogalē tika pabeigta senā klēts ēkas pārbūve, kuru plānots izmantot kā nodarbību un izstāžu telpu.

Pie izglītības iestādes ēkas atrodas Latvijas valsts karogs, iekštelpās skatāmi valsts simboli.

Skolas apkārtnes kopējā platība ir 10,86 ha, tai skaitā skolas stadions un labiekārtota ugunsкура vieta. Apkārtnē ir kopta un apzaļumota.

Iestāde atrodas 1 km attālumā no Viļķenes pagasta centra. Izglītojamo drošai nokļūšanai no ciemata centra uz skolu 1 km garumā ir ierīkots apgaismots gājēju celiņš. Skolas pagalmā ir velosipēdu stāvvietas.

Telpas atbilst izglītojamo vajadzībām, sanitāri higiēniskajām normām un licencēto izglītības programmu īstenošanas prasībām. Telpas ir tīras un kārtīgas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls.

Izglītības iestādē ir visiem pieejamās vietās izlikti evakuācijas plāni, pietiekamā daudzumā izvietoti ugunsdzēsšie aparāti, nodrošinātas rezerves izejas.

Stiprās puses:

- Skola atrodas skaistā un drošā vidē
- Mērķtiecīgs darbs skolas vides labiekārtošanā
- Plānveidīgi, atbilstoši finanšu iespējām, tiek veikti remontdarbi

Turpmākā attīstība:

- Veikt virtuves telpu remontu un tehnoloģisko iekārtu iegādi
- Iegādāties rotaļu nojumes pirmsskolai
- Veikt meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabineta remontu

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir visi nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.

Ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu pamatzglītības un pirmsskolas izglītības programmas. Visu mācību programmu apguvei nepieciešamie līdzekļi tiek nodrošināti par Limbažu novada pašvaldības un valsts budžeta līdzekļiem. Nepieciešamo skola iegādājas, vadoties pēc pedagogu pieprasījuma.

Iestādē ir kopīga telpa atbalsta personālam.

Iestādē ir informātikas kabinets un bibliotēka. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek regulāri papildināts. Iestāde abonē mācību darbam nepieciešamās e–vietnes: letonika.lv, soma.lv, uzdevumi.lv un žurnālus bērniem un pedagogiem.

Ir laba sadarbība ar Viļķenes pagasta bibliotēku.

Gandrīz visās mācību telpās ir pieejami datori, projektori, interneta pieslēgums. Mācību procesā tiek izmantotas piecas interaktīvās tāfeles, dokumentu kamera, magnetofoni, televizors, videokamera, fotoaparāts, printeri, skeneri, kopētāji, brošētājs un laminators. Visā iestādē pieejams bezvadu interneta tīkls WiFi. Pirmsskolas izglītojamie tiek nodrošināti ar attīstošām rotaļlietām un spēlēm, atbilstoši bērnu vecumam, attīstībai un interesēm.

Pedagogiem ir iespēja gatavot dažādus izdales materiālus, tos izdrukāt, pavairot un ielaminēt. Skola nodrošina pedagogu sagatavoto mācību materiālu kopēšanu.

Dalība dažādos projektos nodrošina materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu un papildina mācību līdzekļu fondu. Iegādāts slēpošanas inventārs, papildināts sporta inventārs, ESF fonda ietvaros skola ir ieguvusi materiāltehniskos resursus, iekārtots dabaszinātņu kabinets. Materiāli tehniskā bāze tiek papildināta finansiālo iespēju robežās.

Iestādē ir labiekārtota Baltā zāle ārpusstundu pasākumiem, interešu izglītības nodarbībām un klases pasākumu organizēšanai, kā arī semināru un kursu nodarbību vadīšanai.

Lai racionāli izmantotu esošos materiāli tehniskos resursus datorklasē un dabaszinātņu kabinetā, ir izstrādāti šo kabinetu noslogojuma grafiki.

Visas tehniskās iekārtas ir darba kārtībā. Notiek to regulāra tehniskā apkope un nepieciešamais remonts.

Iestādes budžeta ietvaros tiek paredzēta mēbeļu nomaiņa un telpu remontdarbi. Finanšu līdzekļi tiek plānoti, to plānošanā iesaistītās visi darbinieki.

Stiprās puses:

- Labs materiāltehnisko resursu nodrošinājums, interneta pieslēgums

Turpmākā attīstība:

- Ieviest bibliotēku informācijas sistēmu „Alise”
- Atjaunot un papildināt resursus mājturības un tehnoloģiju kabinetos

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6.2. Personālresursi

Iestādē strādā 23 pedagoģiskie darbinieki un izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Pedagoģiskā personāla izglītība, kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un izglītības programmu īstenošanai. Skolā tiek apkopota informācija par katra pedagoģiskā darbinieka tālākizglītību VIIS sistēmā. Vadība atbalsta pedagogu tālākizglītību, meklē iespējas kursu apmeklējumiem, sedz kursu un transporta izdevumus.

Pedagogi konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes izmanto mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei, ar savām zināšanām dalās informatīvajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Iestādei ir pozitīva pieredze organizēt tālākizglītības kursus un seminārus saviem pedagogiem, uzaicinot citu izglītības iestāžu skolotājus.

Skolotāji vada pedagoģiskās prakses augstskolās studējošiem un topošajiem pedagogiem.

Kvalitatīvu pienākumu izpildi nodrošina pedagogu entuziasms un brīvprātīgais darbs. Iestādē rūpējas par darbinieku darba vides uzlabošanu, uzklasa vajadzības un iespēju robežās atbalsta.

Liela nozīme sekmīgas darbības nodrošināšanai ir tehniskajam personālam. Iestādes tehniskie darbinieki apzinīgi veic savus darba uzdevumus. Pēc nepieciešamības notiek tehnisko darbinieku sapulces, kurās tiek pārrunāti darba organizācijas jautājumi. Visi pedagogi un darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Iestāde lepojas ar saviem darbiniekiem, viņu sasniegumiem un darba novērtējumu.

Darbinieki ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē skolu un valsti.

Regulāri tiek pieprasīta informācija par visiem skolas darbiniekiem Sodū reģistrā.

Stiprās puses:

- Tiek atbalstīta pedagogu un darbinieku tālākizglītība

Turpmākā attīstība:

- Veicināt pedagogu un izglītojamo iesaisti starptautiskajos projektos

Vērtējuma līmenis: labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba vērtēšanas process ir nepārtraukts. Veicot pašvērtējumu, tiek izmantotas dažādas metodes: anketēšana, dokumentu izpēte un analīze, statistisko datu apkopošana, mācību stundu vērošana, vadības sarunas ar izglītojamo vecākiem un visiem skolas darbiniekiem. Skolas darba pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā iesaistās visi pedagogi, apspriež darba grupās, veidojot kopīgu ziņojumu.

Ir izstrādāta vienotas formas darba pašvērtēšanas veidlapa, kuru pedagogi aizpilda mācību gada laikā, izvērtējot mācību un audzināšanas darbu, ieguldījumu izglītojamo individuālo spēju attīstībā, savas pieredzes uzkrāšanu un tālāknodešanu.

Tehniskā personāla darbību vērtē katra kalendārā gada beigās saskaņā ar Limbažu novada domes izveidoto novērtēšanas sistēmu. Ar novērtējuma rezultātiem katrs iestādes darbinieks tiek iepazīstināts individuāli.

Skolā katram mācību gadam tiek izvirzītas prioritātes un izveidots darba plāns. Tiek izveidots arī ikmēneša plāns. Plāni ikdienas darba procesā tiek pilnveidoti un aktualizēti.

Ikdienā iestādes darba vērtēšana notiek pedagoģiskās padomes sēdēs un darbinieku sanāksmēs.

Augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēts izglītības iestādes darbs iepriekšējā mācību gadā, noteiktas prioritātes jaunajam mācību gadam. Tās tiek izvirzītas, ņemot vērā skolas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāksmēs un vecāku dienās, individuālajās sarunās.

Stiprās puses:

- Izstrādāta pedagoga darba pašvērtēšanas veidlapa
- Tiek vērtēti gan pedagoģiskie, gan tehniskie darbinieki

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot skolas darba pašnovērtēšanas sistēmu

Vērtējuma līmenis – pietiekami

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija.

Iestādes darbību reglamentē *Skolas nolikums*, kurš apstiprināts 2018. gadā, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi iestādes iekšējie normatīvie akti.

Izglītības iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti. Darbinieki tiek iepazīstināti ar izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos.

Iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, rosina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei.

Katru gadu tiek pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Direktore kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus, pārbauda pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Iestādē ir 2 direktora vietnieki izglītības jomā uz nepilnām slodzēm. Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības un iespējas.

Pirmdienas rītos notiek pedagogu informatīvās sanāksmes, kuras tiek dokumentētas.

Tehniskajam personālam sanāksmes notiek 1- 2 reizes gadā.

Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Iestādes vadības komanda nodrošina veiksmīgu ikdienas darbu, rīcību nestandarta situācijās. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas vadība ņem vērā pedagogu, izglītojamo, vecāku un darbinieku viedokļus.

Iestādes vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos projektos.

Vadība ir pieejama katru dienu un vērsta uz sadarbību. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus darba laika, iepriekš to saskaņojot. Iestādes vadība pieņem pedagogus un darbiniekus, izglītojamos arī individuālajās pārrunās, sniedz atbalstu un kopīgi risina jautājumus.

Stiprās puses:

- Skolas vadības pieejamība visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem
- Skolas vadības atbalsts skolotāju un izglītojamo iniciatīvām un darbošanās procesiem

Turpmākā attīstība:

- Sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, citām iestādēm, uzņēmējiem Viļķenes pagastā. Sadarbības rezultātā tiek īstenoti projekti, piemēram: “Sporta inventāra iegāde un aprīkojuma iegāde Limbažu novada izglītības iestādēs”, Monreālas Latviešu sabiedriskā centra ekskursiju projekts “Pētīsim un izzināsim vēsturi!”, “Senās klēts restaurācija”, SIA ZAAO projekts “100 labie darbi Latvijai”, u.c.

Regulāra sadarbība notiek ar novada iestādēm:

- Limbažu novada pašvaldību
- Limbažu novada Sociālo dienestu
- Limbažu novada Bāriņtiesu
- Limbažu novada pašvaldības un Valsts policiju
- Limbažu Jauniešu centru
- *Limbažu Konsultatīvo bērnu centru*
- Nodarbinātības Valsts aģentūras Limbažu filiāli
- Limbažu *Mūzikas un mākslas skolu*
- *Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skolu*
- Limbažu novada vispārizglītojošajām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm

- Viļķenes pagasta pārvaldi
- Viļķenes kultūras namu
- Viļķenes pagasta un Vitrupes bibliotēkām
- Ķirbižu Vides izglītības centru
- Alojas, Krimuldas, Limbažu un Salacgrīvas novadu laikrakstu „Auseklis”.

Skola sadarbojas ar augstskolām (Latvijas Universitāti, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju), nodrošinot prakses vietas studentiem un piedaloties dažādos pētījumos.

Kopš 2013.gada sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūras Limbažu filiāli, izglītojamie vasaras brīvlaikā tiek iesaistīti nodarbinātības pasākumos.

Vides izglītības jomā izveidojusies laba sadarbība ar A/S Latvijas Valsts mežu Rietumvidzemes reģiona Limbažu mežu iecirkņa, SIA “Rīgas Meži” Katrīnas mežniecības speciālistiem un Ziemeļvidzemes atkritumu apsaimniekošanas organizāciju (ZAAO).

Noturīga sadarbība ir ar Ziemeļvidzemes biosfēras rezervāta administrāciju un dabas izglītības centru "Ziemeļvidzeme", iesaistot izglītojamos, pedagogus un vecākus ar vides izglītību saistītās aktivitātēs.

Skola iesaistījusies Dabas aizsardzības pārvaldes EUROPARC federācijas Jauno reindžeru programmā.

Ilgstoša sadarbība izveidojusies ar Latvijas Olimpisku sociālo fondu.

Teicama sadarbība ir ar Jaunsardzi un Zemessardzi militāri patriotisko pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās.

No 2009.gada ir veiksmīga sadarbība ar starptautisko Norvēģijas organizāciju „Kiwanis”, kura dāvina pirmklasniekiem skolas somas ar mācību piederumiem.

Skola ir atvērta sabiedrībai, tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie un pedagogi, izglītojamo vecāki un Viļķenes pagasta iedzīvotāji.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar novada pašvaldību, dažādām pašvaldības un valsts organizācijām
- Pozitīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīties dažādos projektos papildu finansējuma saņemšanai

5. CITI SASNIEGUMI (Izglītības iestādē svarīgais, specifiskais)

- Katru gadu izglītojamie gūst augstus un noturīgus sasniegumus starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”: 2015./2016. m. g. - zelta un bronzas medaļa, 2016./2017. m. g. – zelta medaļa, 2017./2018. m. g.– zelta medaļa.
- Godalgotās vietas un atzinības atklātajās un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību priekšmets/konkurss	Klase	Godalgotā vieta
2015./2016. mācību gads		
4.atklātā mājsaimniecības olimpiāde - „Iedvesmojies no sava meistara!”	8.	2.vieta
12.atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde - „Gadalaiki - rudens”	5.	Atzinība
2016./2017. mācību gads		
13.atklātā mājturības un	6.	Atzinība

tehnoloģiju olimpiāde	9.	Atzinība
2017./2018. mācību gads		
Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības valsts 19.olimpiāde tekstila tehnoloģijās un mājsaimniecībā	8.	2. Sudraba medaļa

- Skolā nav otrgadniecības, un absolventi skolu beidz ar apliecībām par pamatizglītību.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties CSDD organizētajos konkursos “Gribu būt mobils” un “Jauno ceļu satiksmes dalībnieku forums”, kuros gūti labi rezultāti.
- Skola aktīvi darbojas Vides projektos.
- Ir labi sasniegumi sporta jomā, piedaloties Limbažu, Salacgrīvas un Alojas novadu basketbola, futbola un florbola sacensībās.
- Ir iespējas darboties Jaunsardzes organizācijā.
- Skola organizē profesionālās pilnveides kursus, kuros iesaista citu skolu pedagogus un darbiniekus.

Godalgotās vietas Alojas, Limbažu un Salacgrīvas novadu mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācību gads	Vieta		
	1.	2.	3.
2015./2016.	2	9	3
2016./2017.	2	2	3
2017./2018.	3	2	-

Pateicoties izglītojamo un skolotāju veiksmīgai sadarbībai un gūtajiem rezultātiem, skola katru gadu ir iekļuvusi *Draudzīgā Aicinājuma* fonda Skolu reitingā.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Turpmākā darbība
Mācību saturs	Veicināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt skolotāju sadarbību, plānojot kopīgas stundas, apvienojot dažādus mācību priekšmetus Mācīt izglītojamos veikt sava darba pašvērtējuma prasmju attīstību
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ieviest E-klases žurnālu pirmsskolā
Izglītojamo sasniegumi	Mācību priekšmetu skolotājiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu un dinamikas izpētē, to regulāri izmantot mācību procesa plānošanā un piemērotu metožu izvēlē Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei

	paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus Informēt un izskaidrot vecākiem atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Organizēt izglītojošus seminārus pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem par bērnu audzināšanas un attīstības jautājumiem Nodrošināt atsevišķu darba telpu psihologam
Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību Uzlabot evakuācijas izeju atvēršanas iespējas ekstremālās situācijās sporta hallē
Atbalsts personības veidošanā	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmes un vēlmes būt atbildīgiem pašiem par sevi. Veicināt zinātkāri, attīstīt savu personību, sabiedriskā darba iemaņas, vēlmi piedalīties skolas sabiedriskajā dzīvē
Atbalsts karjeras izglītībā	Turpināt organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vairāk iesaistot vecākus un vietējos uzņēmējus.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Atjaunot skolas padomes darbu.
Mikroklimats	Meklēt jaunas formas kolektīva saliedēšanā
Fiziskā vide un vides pieejamība	Veikt virtuves telpu remontu un tehnoloģisko iekārtu iegādi. Iegādāties rotaļu nojumes pirmsskolai Veikt meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabineta remontu.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ieviest bibliotēku informācijas sistēmu „Alise”. Atjaunot un papildināt resursus mājturības un tehnoloģiju kabinetos
Personālrесursi	Veicināt pedagogu un izglītojamo iesaisti starptautiskajos projektos
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Pilnveidot skolas darba pašnovērtēšanas sistēmu
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Iesaistīties dažādos projektos papildu finansējuma saņemšanai

Direktora p.i.:

R. Zivtiņa

Saskaņots: